

## この本の特長

『語彙ドン！—大学で学ぶためのことば—』（以下、『語彙ドン！』）には、シリーズを通しておすすめのポイントがあります。



- ① 学ぶために必要なことばを、集中して学ぶことができる
- ② 使えるようになるための練習が楽しくできる
- ③ 一度勉強したことばを、思い出すためのチャンスが何回もある
- ④ 「本当の (authentic) 読み物」を読むためのステップになっている

### ① 学ぶために必要なことばを、集中して学ぶことができる

大学や専門学校で学ぶためには、専門の本や授業で広く使われることばを知っておくことが重要です。『語彙ドン！』では、「学ぶために必要なことば」を1,200語集めて、しっかり学べるようにしました。Vol.2では、Vol.1同様600語を学ぶことができます。

#### Vol.2でドン!とパワーアップ

『語彙ドン！』Vol.2のことばは毎日の生活で見たり聞いたりする機会が少なくなります。しかし、上級以上のレベルに進んで勉強するためにはとても大切です。効果的・効率的にレベルアップを目指すなら、『語彙ドン！』を使って学ぶことをおすすめします。

### ② 使えるようになるための練習が楽しくできる

ことばを覚え、使えるようになるためには、学ばべきことばのリストがあるだけでは十分ではありません。「ことばを使うときにつながらる学びかたをしているかどうか」が、とても重要です。『語彙ドン！』では、ことばの学びかたについても調べ、以下のよな「思い出しやすくなる方法」を取り入れて、構成しています。

- \*自分がそのことばを知っているかどうか、よく考えてみる。
- \*知らないことばがあっても、前後の内容からどんな意味か考えながら読んだり聞いたりする。
- \*ことばの意味について日本語の説明を読んで、日本語で考える。
- \*ことばの音と文字を結び付けられるように練習する。 など

楽しみながら学んでいきましょう。

### Vol.2で **ドン!** とパワーアップ

Vol.1で音声がついていたSTEP 1、STEP 2に加え、STEP 3も音声をつけました。たくさん聞いて、考えてみることで、日本語力全体のパワーアップにもつながります。

#### ③ 一度勉強したことばを、思い出すためのチャンスが何回もある

『語彙ドン!』では、よくいっしょに出てくることばを使って例文を作っています。また、前に学んだことばもできるだけたくさん使うようにして、いろいろなストーリー・内容の中で何度も目にするようになっていきます。つまり、勉強したことばを思い出して使うチャンスがたくさんあるので、深く覚え、思い出しやすくなっているということです。

### Vol.2で **ドン!** とパワーアップ

Vol.1の600語もたくさん使うようにしていますので、Vol.1の復習にもなります。また、レッスンの間には、新アクティビティー「漢字でドン!」を用意しました。よく使われる漢字が入ったことばについてまとめて練習できます。

#### ④ 「本当の (authentic) 読み物」を読むためのステップになっている

『語彙ドン!』STEP 4の文章は、日本語の本の中からさまざまな分野のものを集め、少し簡単にしたもので、『語彙ドン!』シリーズで学んだことばもたくさん含まれています。わからないことばがあっても、母語訳を調べるのではなく、知っていることばやわかるところを使って、こういう意味だろうかと考えながら読むといでしょう。そうすることで、日本語の授業ではない授業に出るときの練習になります。つまり、『語彙ドン!』は「ことばを増やしながらか『本当の読み物』を読むためのステップ」となっていると言えます。

### Vol.2で **ドン!** とパワーアップ

本を簡単に書き直す部分が大きく減り、「元の本のまま」の部分が増えました。また、大学の先生が『語彙ドン!』のために書いてくださった「チャレンジドン!」は、ほとんど書き直していません。それでも『語彙ドン!』シリーズの1,200語があれば、内容は十分にわかるでしょう。

このように、『語彙ドン!』Vol.2では、Vol.1のよさをそのままに、より確実に日本語力を伸ばすために必要なことばの学習が楽しくできるように作られています。

●この本で勉強することば(日本語学術共通語彙)について

『語彙ドン!』シリーズで学ぶ「学ぶために必要なことば」は、著者の一人の松下達彦ちまたしや まつしたたつひこが作った「日本語学術共通語彙(Japanese Common Academic Words)」から特に大切な1,200語を選びました。日本語学術共通語彙は、次のようにして選びました。まず、大学の勉強ぶんしやうで使う文章をたくさん集めて、次の四つに分けました。

- A. 人文学 (Humanities)  
じんぶん
- B. 社会科学 (Social Sciences)
- C. 理工系自然科学 (Technological Natural Sciences)  
りこう
- D. 生物・医学系自然科学 (Biological Natural Sciences)

次に、A～Dの一つひとつでよく使われることばを選びました。最後に、A～Dの四つのうち、三つか全部に選ばれたことばを「学術共通語彙」にしました。A～Dのうち三つより多いジャンルで使われるので、文系(A.人文学、B.社会科学)でも理系(C.理工系自然科学、D.生物・医学系自然科学)でもよく使われることばです。

これらのことばは、勉強に使いますが、専門用語(Technical term)ではありません。どの専門でもよく使われますし、新聞やニュースでもよく使われることばです。生活のためのことばやドラマ・小説のことばとは少し違います。

この「日本語学術共通語彙」のことばは、大学や専門学校などで授業を受けるためには、下の図のように中級ちゆうきゆうでいちばん大切だと言えます。

| レベル Level                             | ジャンル Genre (ことばが使われるところ) |    |    |                                |
|---------------------------------------|--------------------------|----|----|--------------------------------|
| 上級 Advanced<br><small>じやうきゆう</small>  | 専門のことば                   |    |    | ドラマ・小説のことば                     |
|                                       | 人文                       | 社会 | 理工 |                                |
| 中級 Intermediate                       | 勉強によく使うことば<br>= 学術共通語彙   |    |    | 生活会話のことば<br><small>かいわ</small> |
| 初級 Elementary<br><small>しよきゆう</small> | どんなジャンルでも使われる、よく使うことば    |    |    |                                |

↑  
だんだん  
使われる  
回数が増える  
↓  
だんだん  
使われる  
回数が少なくなる

↑  
だんだん  
狭く(専門的)になる  
↓  
だんだん  
狭く(専門的)になる

●『語彙ドン!』ウェブサイト：<http://www.9640.jp/goidon/>



- no. の音声ファイル  
おんせい
- 追加の練習問題 (STEP3)  
ついか れんじゆう
- ことば問題・内容理解問題 (STEP4) など  
ないりゆう

\*本書のウェブコンテンツは、図書館の館内または館外貸し出しなどで、本書を一時的に利用する方もお使いいただけます。

# この本の使い方



## チェックでドン! : まずは今の自分を知ろう

このレッスンで学ぶことば(対象語)を知っているかどうかをチェックします。リストを見て、意味がわかるときは○、わからないときは×、困ったときは△などを書きましょう。また、漢字のことばは読み方も書きましょう。わからないときはそのことばの番号に○をつけておきましょう。ことばがわからなかったときは、すぐに調べるのではなく、STEP 2に進んでみましょう。ウェブサイトには音声がありますので、よく聞いてください。また、教科書体で書いたリストもウェブサイトにありますので、漢字を手で書く練習をするときに使ってみてください。

Q1-1

|     |        | 意味がわかる | 読み方   |     |        | 意味がわかる | 読み方 |
|-----|--------|--------|-------|-----|--------|--------|-----|
| 601 | 学習(する) | ○      | がくしゅう | 616 | 有する    |        |     |
| 602 | 枠組み    | △      | わくぐみ  | 617 | メカニズム  |        |     |
| 603 | 統合(する) | △      | とうごう  | 618 | 対応(する) |        |     |
| 604 | 事実     | ×      |       | 619 | 除去(する) |        |     |



## 例文・意味でドン! : 例文を読んで、意味をイメージしよう

少し長い文を読んでみましょう。下線のことばは、このレッスンの対象語です。ことばが文全体の中でどんな意味で使われているかを考えましょう。そして、対象語は、意味と短い例文を読んで確認しましょう。また、右側の答えを見ないようにして、意味からことばを考える練習もしましょう。ウェブサイトの音声も使って、目でも耳でもインプットを増やしましょう。

1

Q1-2

人が新しいことを学習するときには、それまで作り上げた知識や考え方の枠組みの中に、新しく知った情報を統合していくそうだ。それがうまくいかないときには、その情報が事実かどうか考えたり、自分の知識や考え方の枠組みが正しいかどうか考えたりする。心理学を学ぶと、私たち人間がどのように学んでいるかを理解することもできるようになり、とても興味深い。

右にあることばをかくすとき、カバーのしおりを使うと便利です。

|     |      |                              |       |
|-----|------|------------------------------|-------|
| 601 | 【意味】 | 勉強すること。新しいことを知り、わかるようになること。  | 学習(す) |
|     | 【例】  | 政府は高校の _____ 内容を大きく変えると発表した。 |       |
| 602 | 【意味】 | ものごとの大体の形。                   | 枠組み   |
|     | 【例】  | 多くの団体が協力して国際支援の _____ ができた。  |       |





## ゲームでドン! : 3種類のアクティビティーで楽しみながら勉強しよう

STEP 3には三つのアクティビティー(activity)があります。このレッスンで学んだことばを思い出しながらやってみましょう。

### アクティビティー①

左と右の漢字を線でつないで、一つのことばにしましょう。問題文の \_\_\_\_\_ に合うことばを探して、 \_\_\_\_\_ に入れましょう。

|   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
| a | 内 | ・ | 定 | _____    |
| b | 除 | ・ | 去 | _____    |
| c | 論 | ・ | 間 | _____    |
| d | 学 | ・ | 部 | 内部 / ないぶ |

- 祖父は戦争で辛い \_\_\_\_\_ をしたことを今でも忘れられないという。
- ライバル社の開発に協力した者が会社の \_\_\_\_\_ にいるらしい。

### アクティビティー②

問題文の音声聞きながら、 \_\_\_\_\_ に入ることばをボックスから探して入れましょう。動詞は文に合う形にして入れてください。ことばに含まれない文字もあるので、よく考えてみましょう。

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| い | が | た | い | お | う |
| ん | く | ん | き | か | ん |
| が | し | と | う | ご | う |
| な | ゆ | う | ゆ | た | た |
| い | う | そ | う | て | い |
| ぶ | と | お | す | い | け |
| せ | い | か | る | ぜ | ん |

□ 有する \_\_\_\_\_  
 □ \_\_\_\_\_  
 □ \_\_\_\_\_  
 □ \_\_\_\_\_  
 □ \_\_\_\_\_  
 □ \_\_\_\_\_

- すべての人は等しく教育を受ける権利を 有する。
- ある大学が電気を \_\_\_\_\_ 特殊な紙を開発したらしい。

### アクティビティー③

問題文の \_\_\_\_\_ に入ることばを使って、クロスワードを完成させましょう。動詞は辞書形にして入れてください。

→(左から右へ)

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1 | 彼は台風発生メカニズムについて研究している。               |
| 5 | 政府は地域経済を支援するために新たな _____ を構築することにした。 |

STEP 3が難しいときは、STEP 2に戻って、それぞれのことばの例文や意味を読み直してきましょう。



## 読んでドン! : 長い文章を読んで、学んだことばの復習をしよう

このレッスンで学んだことばのうち、いくつかのことばが入った文章を読みます。これが読めれば、しっかりことばが身につけているということです。ウェブサイトに「ことば問題」と「内容理解問題」がありますので、より深く学習するためにアクセスしてやってみましょう。もしわからなかったら、STEP 2をもう一度見て、復習しましょう。



## さらにドン! : 覚えたことばでいろいろチャレンジしてみよう

- ◎L20のあとに「チャレンジドン!」があります。ウェブサイトに「ことば問題」と「内容理解問題」がありますので、チャレンジしてみましよう。
- ◎これまで学んだことばを使って例文を書いてみましょう。書いた文は日本語の先生や日本語母語話者の友人に見てもらって、「使い方が自然かどうか」についてチェックしてもらいましょう。
- ◎音声のある例文を聞いて、漢字やカタカナも使ってディクテーションをしてみるのもいいでしょう。
- ◎「漢字でドン!」のように、同じ漢字を使うことばをドンドンつないで思い出していくこともいい練習になりますので、やってみましょう。

### ■ 漢字とその読み方について ■

漢字の下にあるひらがなは「ふりがな」や「ルビ」と呼ばれています。この本では、あまり使われないことば・漢字や難しいことば・漢字にふりがなをつけています。ただし、Vol.1やVol.2で以前に出てきた対象語にはふりがなをつけていません。また、STEP 2では多めに、STEP 3・STEP 4では少なめにふりがながついています。

# もくじ CONTENTS

| Lesson 1                | Lesson 2                | Lesson 3                 | Lesson 4                | Lesson 5            |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|
| 601 学習(する) p.2<br>がくしゅう | 631 個別 p.12<br>こべつ      | 661 参照(する) p.22<br>さんしょう | 691 地区 p.32<br>ちく       | 721 記号 p.42<br>きごう  |
| 602 枠組み<br>わくぐみ         | 632 交換(する)<br>こうかん      | 662 文書<br>ぶんしょ           | 692 運営(する)<br>うんえい      | 722 組み合わせ<br>くみあわせ  |
| 603 統合(する)<br>どうごう      | 633 箇所 / - か所<br>かしょ    | 663 見なす<br>み             | 693 協会<br>きょうかい         | 723 変換(する)<br>へんかん  |
| 604 事実<br>じじつ           | 634 ないし                 | 664 記述(する)<br>きじゆつ       | 694 撮影(する)<br>さつえい      | 724 グローバル           |
| 605 心理<br>しんり           | 635 最終<br>さいしゅう         | 665 各 -<br>かく            | 695 適応(する)<br>てきおう      | 725 公的<br>こうてき      |
| 606 論 / - 論<br>ろん       | 636 像 / - 像<br>ざう       | 666 被 -<br>ひ             | 696 主観<br>しゆかん          | 726 掲載(する)<br>げいざい  |
| 607 発見(する) p.3<br>はっけん  | 637 保護(する) p.13<br>ほご   | 667 数字<br>ずじ             | 697 主張(する)<br>しゆちやう     | 727 幅<br>はば         |
| 608 内部<br>ないぶ           | 638 理念<br>りねん           | 668 初期<br>しよき            | 698 核<br>かく             | 728 当該<br>とうがい      |
| 609 共同<br>きょうどう         | 639 体制<br>たいせい          | 669 および                  | 699 自己<br>じこ            | 729 規制(する)<br>きせい   |
| 610 論文<br>ろんぶん          | 640 平等<br>ひやうどう         | 670 収入<br>しゅうにゅう         | 700 創造(する)<br>そうぞう      | 730 予め<br>あらかじ      |
| 611 疾患<br>しつかん          | 641 限界<br>げんがい          | 671 仮定(する)<br>かてい        | 701 他者<br>たしや           | 731 福祉<br>ふくじ       |
| 612 因果<br>いんが           | 642 排除(する)<br>はいじよ      | 672 家計<br>かけい            | 702 - 系<br>けい           | 732 加工(する)<br>かこう   |
| 613 起源<br>きげん           | 643 対策<br>たいさく          | 673 禁止(する)<br>きんし        | 703 限定(する) p.34<br>げんてい | 733 装置<br>そうち       |
| 614 全 -<br>ぜん           | 644 建設(する) p.14<br>けんせつ | 674 法人<br>ほうじん           | 704 強調(する)<br>きやうきやう    | 734 事項<br>じこう       |
| 615 - 対 / 対 -<br>たい     | 645 変更(する)<br>へんこう      | 675 メイン                  | 705 高める<br>たか           | 735 同意(する)<br>どうい   |
| 616 有する<br>ゆう           | 646 住民<br>じゆうみん         | 676 業務<br>ぎやうむ           | 706 促す<br>うなが           | 736 現 -<br>げん       |
| 617 メカニズム               | 647 保存(する)<br>ぼぜん       | 677 解説(する)<br>かいせつ       | 707 処分(する)<br>しよぶん      | 737 原則<br>げんそく      |
| 618 対応(する)<br>たいおう      | 648 形式<br>けいしき          | 678 明瞭<br>めいりやう          | 708 損なう<br>そこ           | 738 充実(する)<br>じゆうじつ |
| 619 除去(する)<br>じよきよ      | 649 優先(する)<br>ゆうせん      | 679 調整(する)<br>ちやうせい      | 709 措置(する) p.35<br>そち   | 739 推進(する)<br>すいしん  |
| 620 想定(する)<br>そうてい      | 650 実質<br>じしつ           | 680 再生(する)<br>さいせい       | 710 提出(する)<br>ていしゆつ     | 740 獲得(する)<br>かくとく  |
| 621 関わり<br>かざり          | 651 定める p.15<br>さだ      | 681 利点<br>りてん            | 711 職員<br>しやくいん         | 741 数える<br>かぞ       |
| 622 参加(する) p.5<br>かか    | 652 基準<br>きくせん          | 682 通信(する)<br>つうしん       | 712 混乱(する)<br>こんらん      | 742 総 -<br>そう       |
| 623 出版(する)<br>しゅっぱん     | 653 達する<br>たつ           | 683 整備(する)<br>せいび        | 713 統一(する)<br>とういつ      | 743 自覚(する)<br>じかく   |
| 624 体験(する)<br>たいけん      | 654 再 -<br>さい           | 684 終了(する)<br>しゆうりやう     | 714 実践(する)<br>じっせん      | 744 合理<br>ごうり       |
| 625 通す<br>とお            | 655 置き換える<br>おきか        | 685 請求(する)<br>せいきう       | 715 認知(する) p.36<br>にんち  | 745 方式<br>ほうしき      |
| 626 担当(する)<br>たんとう      | 656 克服(する)<br>こくふく      | 686 総合(する)<br>そうごう       | 716 諸 -<br>しよ           | 746 出現(する)<br>しゆげん  |
| 627 重視(する) p.6<br>じゆうじ  | 657 実行(する)<br>じっこう      | 687 対 p.26<br>つい         | 717 秩序<br>ちつじよ          | 747 識別(する)<br>しきべつ  |
| 628 期間<br>きかん           | 658 項 p.16<br>こう        | 688 定まる                  | 718 進行(する)<br>しんこう      | 748 方面 p.46<br>ほうめん |
| 629 実現(する)<br>じつげん      | 659 形成(する)<br>けいせい      | 689 客観<br>きやくかん          | 719 階級<br>かいきゆう         | 749 設立(する)<br>せつり   |
| 630 成果<br>せいこ           | 660 解釈(する)<br>かいしゃく     | 690 以後<br>いご             | 720 民間<br>みんかん          | 750 観念(する)<br>かんにん  |

| Lesson 6 |                 | Lesson 7 |     | Lesson 8        |      | Lesson 9 |                 | Lesson 10 |     |                  |      |     |                 |      |
|----------|-----------------|----------|-----|-----------------|------|----------|-----------------|-----------|-----|------------------|------|-----|-----------------|------|
| 751      | 森林<br>しんりん      | p.52     | 781 | 公害<br>こうがい      | p.64 | 811      | 限り<br>かぎ        | p.74      | 841 | 正／正 -<br>せい／せい   | p.84 | 871 | 消滅(する)<br>しょうめつ | p.94 |
| 752      | 受け止める<br>うけとめる  |          | 782 | 裁判<br>さいはん      |      | 812      | 損失<br>そんしつ      |           | 842 | 次元<br>じげん        |      | 872 | 説<br>せつ         |      |
| 753      | 気候<br>きこう       |          | 783 | 破壊(する)<br>はかい   |      | 813      | 機構<br>きこう       |           | 843 | 引き起こす<br>ひきおこす   |      | 873 | 予想(する)<br>よそう   |      |
| 754      | 前述(する)<br>ぜんじゆつ |          | 784 | 訴訟<br>そしゆ       |      | 814      | 免除(する)<br>めんじよ  |           | 844 | 防ぐ<br>ふせ         | p.85 | 874 | 認定(する)<br>にんてい  |      |
| 755      | 率／ - 率<br>りつ    | p.53     | 785 | 保全(する)<br>ほぜん   |      | 815      | 視野<br>しや        |           | 845 | 策／ - 策<br>さく     |      | 875 | 努める<br>つと       |      |
| 756      | 植物<br>しよくぶつ     |          | 786 | 懸念(する)<br>けんねん  |      | 816      | 議会<br>ぎかい       | p.75      | 846 | 講じる／講ずる<br>こう    |      | 876 | 制定(する)<br>せいてい  |      |
| 757      | 種／ - 種<br>しゆ    |          | 787 | 判決(する)<br>はんけつ  |      | 817      | 緊急<br>きんきう      |           | 847 | 予測(する)<br>よそく    |      | 877 | 知覚(する)<br>ちかく   | p.95 |
| 758      | 審査(する)<br>しんさ   |          | 788 | 大戦<br>たいせん      | p.65 | 818      | 解消(する)<br>かいしょう |           | 848 | 制御(する)<br>せいぎよ   |      | 878 | 伝達(する)<br>でんたつ  |      |
| 759      | 液体<br>えきたい      |          | 789 | 越える<br>こえる      |      | 819      | 映像<br>えいぞう      |           | 849 | 志向(する)<br>しこう    | p.86 | 879 | 結びつく<br>むす      |      |
| 760      | 標準<br>ひょうじゆん    | p.54     | 790 | 講演(する)<br>こうえん  |      | 820      | 反する<br>はん       |           | 850 | 論議(する)<br>ろんぎ    |      | 880 | 応答(する)<br>おうたう  |      |
| 761      | 援助(する)<br>えんじよ  |          | 791 | 精力的<br>せいりきてき   |      | 821      | 従来<br>じゆらい      |           | 851 | 所属(する)<br>しよぞく   |      | 881 | 異 -<br>い        |      |
| 762      | 要請(する)<br>ようせい  |          | 792 | 先進<br>せんしん      |      | 822      | 不要<br>ふよう       |           | 852 | 上記<br>じょうき       |      | 882 | 混合(する)<br>こんごう  | p.96 |
| 763      | 個々<br>ここ        |          | 793 | かつ              | p.66 | 823      | 強力<br>きやうりよく    |           | 853 | 全面<br>ぜんめん       |      | 883 | 編成(する)<br>へんせい  |      |
| 764      | 対処(する)<br>たいしよ  |          | 794 | 同 -<br>どう       |      | 824      | - 誌<br>し        | p.76      | 854 | 主体<br>しゆたい       |      | 884 | 部門<br>ぶもん       |      |
| 765      | 債権<br>さいけん      |          | 795 | 設置(する)<br>せっち   |      | 825      | 旨<br>むね         |           | 855 | アクション            | p.87 | 885 | 有力<br>ゆうりよく     |      |
| 766      | 接触(する)<br>せつじよく | p.55     | 796 | 改善(する)<br>かいぜん  |      | 826      | 大衆<br>たいしゆ      |           | 856 | 左右(する)<br>さゆう    |      | 886 | 双方<br>そうほう      |      |
| 767      | いかなる            |          | 797 | 入手(する)<br>にゅうしゆ |      | 827      | 支持(する)<br>しじ    |           | 857 | 発明(する)<br>はつめい   |      | 887 | 該当(する)<br>がいとう  |      |
| 768      | 実態<br>じつたい      |          | 798 | 既存<br>きぜん       |      | 828      | とりわけ            |           | 858 | 構想(する)<br>こうさう   |      | 888 | 居住(する)<br>きよじゆ  |      |
| 769      | 出来上がる<br>できあ    |          | 799 | 規範<br>きはん       | p.67 | 829      | 人格<br>じんかく      |           | 859 | 多数<br>たすう        |      | 889 | 過剰<br>かじょう      | p.97 |
| 770      | 停止(する)<br>ていし   |          | 800 | 倫理<br>りんり       |      | 830      | 相違(する)<br>さうい   |           | 860 | 古く<br>ふる         |      | 890 | 抑制(する)<br>よくせい  |      |
| 771      | 説く<br>せつく       |          | 801 | 領域<br>りやういき     |      | 831      | 到達(する)<br>とうたつ  | p.77      | 861 | - 編<br>へん        |      | 891 | 報酬<br>ほうしゆ      |      |
| 772      | 法則<br>ほうそく      |          | 802 | 緩和(する)<br>かんわ   |      | 832      | - 界<br>かい       |           | 862 | 学者<br>がくしや       | p.88 | 892 | 分裂(する)<br>ぶんれつ  |      |
| 773      | - 圏<br>けん       | p.56     | 803 | スケール            |      | 833      | 配置(する)<br>はいち   |           | 863 | 収集(する)<br>しゆしゆ   |      | 893 | 施す<br>ほどこ       |      |
| 774      | 分離(する)<br>ぶんり   |          | 804 | 分割(する)<br>ぶんかつ  |      | 834      | 正当<br>せいとう      |           | 864 | 給付(する)<br>きふ     |      | 894 | 名付ける<br>なづける    | p.98 |
| 775      | 依存(する)<br>いそん   |          | 805 | 知<br>ち          |      | 835      | 交代(する)<br>こうたい  |           | 865 | 世帯<br>せたい        |      | 895 | 製作(する)<br>せいさく  |      |
| 776      | 有機<br>ゆうき       |          | 806 | - 期<br>き        | p.68 | 836      | 補助(する)<br>ほじよ   |           | 866 | 分散(する)<br>ぶんさん   |      | 896 | 金属<br>きんぞく      |      |
| 777      | 留まる<br>とど       |          | 807 | 提起(する)<br>ていき   |      | 837      | 義務<br>ぎむ        |           | 867 | 通知(する)<br>つうち    |      | 897 | 特許<br>とっきよ      |      |
| 778      | 確定(する)<br>かくてい  | p.57     | 808 | 調和(する)<br>ちやうわ  |      | 838      | 由来(する)<br>ゆらい   | p.78      | 868 | 運用(する)<br>うんよう   |      | 898 | 若干<br>じやくかん     |      |
| 779      | 様式<br>ようしき      |          | 809 | 合意(する)<br>ごうい   |      | 839      | もしくは            |           | 869 | 入力(する)<br>にゅうりよく |      | 899 | 不快<br>ふかい       |      |
| 780      | 試みる<br>しみる      |          | 810 | 開催(する)<br>かいさい  |      | 840      | 効用<br>こうよう      |           | 870 | 仕組み<br>しぐみ       |      | 900 | 専ら<br>もっぱ       |      |



| Lesson 11               | Lesson 12               | Lesson 13                | Lesson 14                 | Lesson 15             |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 901 持続(する) p.104<br>じぞく | 931 群 / - 群 p.114<br>ぐん | 961 収穫(する) p.126<br>しゆかく | 991 行使(する) p.136<br>こうし   | 1021 本書 p.146<br>ほんしょ |
| 902 広がり<br>ひろ           | 932 乏しい<br>たぼしい         | 962 役立つ<br>やくたつ          | 992 品質<br>ひんしつ            | 1022 配慮(する)<br>はいりよ   |
| 903 地位<br>ちい            | 933 結びつける<br>むす         | 963 組み合わせる<br>くあ         | 993 保管(する)<br>ほかん         | 1023 手順<br>てじゆん       |
| 904 パネル                 | 934 欠ける<br>か            | 964 制約(する)<br>せいやく       | 994 水平<br>ずいへい            | 1024 工夫(する)<br>くふう    |
| 905 - 省 / 省 -<br>しゆ     | 935 余地<br>よち            | 965 角度<br>かくど            | 995 収益<br>しゆえき            | 1025 契機<br>けいき        |
| 906 直ちに p.105<br>ただ     | 936 論理<br>ろんり           | 966 横断(する) p.127<br>おうだん | 996 転じる<br>てんじる           | 1026 言及(する)<br>げんきやう  |
| 907 従つ(する)<br>じゆじ       | 937 つながり                | 967 保持(する)<br>ほじ         | 997 桁 / - 桁 p.137<br>けた   | 1027 可 p.147          |
| 908 減少(する)<br>げんしゆ      | 938 要約(する)<br>ようやく      | 968 当 / 当 -<br>とう        | 998 アンケート                 | 1028 主催(する)<br>しゆさい   |
| 909 層<br>そう             | 939 主題<br>しゆだい          | 969 課する / 課す<br>か        | 999 把握(する)<br>はあく         | 1029 - 材<br>ざい        |
| 910 未満<br>みまん           | 940 用語<br>ようご           | 970 完成(する)<br>かんせい       | 1000 検証(する)<br>げんしやう      | 1030 独立(する)<br>どくりつ   |
| 911 比率<br>ひりつ           | 941 浸透(する)<br>しんとう      | 971 直面(する)<br>ちよくめん      | 1001 署名(する)<br>しよめい       | 1031 開設(する)<br>かいせつ   |
| 912 施行(する)<br>しこう       | 942 他方 p.116<br>たほう     | 972 結成(する) p.128<br>けつせい | 1002 業績<br>ぎよく            | 1032 ポリウム /<br>ポリウム - |
| 913 活性 p.106<br>かつせい    | 943 喪失(する)<br>そうしつ      | 973 行政<br>ぎやうせい          | 1003 信念<br>しんねん           | 1033 公衆 p.148<br>こうしゆ |
| 914 規模<br>きぼ            | 944 回避(する)<br>かいひ       | 974 救済(する)<br>きうさい       | 1004 変革(する) p.138<br>へんかく | 1034 系統<br>けいとう       |
| 915 商業<br>しやうぎやう        | 945 冒頭<br>ぼうとう          | 975 蓄積(する)<br>ちくせき       | 1005 著書<br>しよしょ           | 1035 施設<br>しせつ        |
| 916 保守<br>ほしゆ           | 946 前掲(する)<br>ぜんげい      | 976 ピーク<br>ぴーく           | 1006 分担(する)<br>ぶんたん       | 1036 確保(する)<br>かくほ    |
| 917 域 / - 域<br>いき       | 947 直線<br>ちくせん          | 977 保健<br>ほけん            | 1007 計 -<br>けい            | 1037 次いで<br>ついで       |
| 918 反論(する)<br>はんろん      | 948 示唆(する)<br>しさ        | 978 処置(する)<br>しちゆ        | 1008 一覧<br>いちらん           | 1038 有無 p.149<br>うむ   |
| 919 公共 p.107<br>こうきョウ   | 949 経費<br>けいひ           | 979 判定(する)<br>はんてい       | 1009 間隔<br>かんかく           | 1039 存続(する)<br>ぞんぞく   |
| 920 非 / 非 -<br>ひ        | 950 不正<br>ふせい           | 980 抽象 p.129<br>ちゆうしやう   | 1010 完了(する)<br>かんりやう      | 1040 空間<br>くうかん       |
| 921 踏まえる<br>ふ           | 951 比<br>ひ              | 981 進化(する)<br>しんか        | 1011 復興(する) p.139<br>ふんこう | 1041 分配(する)<br>ぶんぱい   |
| 922 階層<br>かいそう          | 952 委託(する)<br>いたく       | 982 固定(する)<br>こてい        | 1012 区域<br>くいき            | 1042 挿入(する)<br>そうにゅう  |
| 923 連邦<br>れんぽう          | 953 更新(する)<br>こうしん      | 983 権限<br>けんげん           | 1013 連携(する)<br>れんげん       | 1043 衛生<br>えいせい       |
| 924 誤る<br>あやま           | 954 解体(する)<br>かいたい      | 984 柔軟<br>じゆうなん          | 1014 切り替える<br>か           | 1044 改良(する)<br>かいりやう  |
| 925 関与(する)<br>かんよ       | 955 創設(する)<br>そうせつ      | 985 継承(する)<br>けいしやう      | 1015 上流<br>じやうりやう         | 1045 好ましい p.150<br>この |
| 926 正規 p.108<br>せいぎ     | 956 表明(する)<br>ひやうめい     | 986 利害<br>りがい            | 1016 シフト(する)              | 1046 強める<br>つよめる      |
| 927 配分(する)<br>はいぶん      | 957 協定 p.118<br>きやうてい   | 987 軸<br>じく              | 1017 内面 p.140<br>ないめん     | 1047 欠如(する)<br>けつじよ   |
| 928 測定(する)<br>そくてい      | 958 素 / 素 / 素<br>もと     | 988 付加(する)<br>ふか         | 1018 比例(する)<br>ひれい        | 1048 設ける<br>もう        |
| 929 事柄<br>ことばら          | 959 指針<br>ししん           | 989 審議(する)<br>しんぎ        | 1019 文脈<br>ぶんみやく          | 1049 欲求(する)<br>よつぷう   |
| 930 進展(する)<br>しんてん      | 960 要領<br>ようりやう         | 990 要件<br>ようけん           | 1020 差異<br>さいい            | 1050 成熟(する)<br>せいじゆく  |

| Lesson 16                  | Lesson 17                     | Lesson 18                  | Lesson 19                | Lesson 20                 |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1051 題する p.158<br>だい       | 1081 上回る p.168<br>うわまわ        | 1111 収録(する) p.180<br>しゅうりく | 1141 介する p.192<br>かい     | 1171 画像 p.204<br>がぞう      |
| 1052 実体<br>じつたい            | 1082 優位<br>ゆうい                | 1112 圧倒(する)<br>あつぱく        | 1142 到来(する)<br>とらい       | 1172 添付(する)<br>てんぷ        |
| 1053 種々<br>しゅじゅ            | 1083 合成(する)<br>ごうせい           | 1113 自身<br>じしん             | 1143 見受ける<br>みう          | 1173 一括(する)<br>いっかつ       |
| 1054 指標<br>しひょう            | 1084 干渉(する)<br>かんじやう          | 1114 根底<br>こんてい            | 1144 概要<br>がいよう          | 1174 表示(する)<br>ひょうじ       |
| 1055 自ら<br>みずか             | 1085 視覚 p.169<br>しかく          | 1115 拒絶(する)<br>きょぜつ        | 1145 未知<br>みち            | 1175 調節(する)<br>ていせつ       |
| 1056 主導(する) p.159<br>しゅどう  | 1086 付け加える<br>つけくわえる          | 1116 漠然と p.181<br>ぼくぜん     | 1146 強/強-/強 p.193<br>きやう | 1176 切断(する) p.205<br>せつたん |
| 1057 立法<br>りっぽう            | 1087 演説(する)<br>えんせつ           | 1117 解する<br>かい             | 1147 中枢<br>ちゅうしゅう        | 1177 変形(する)<br>へんけい       |
| 1058 内外<br>ないがい            | 1088 対話(する)<br>たいわ            | 1118 極<br>きよく              | 1148 特異<br>とくい           | 1178 共存(する)<br>きやうぞん      |
| 1059 - 権<br>けん             | 1089 深める<br>ふかめる              | 1119 潜在(する)<br>せんざい        | 1149 個体<br>こたい           | 1179 反 -<br>はん            |
| 1060 国会<br>こっかい            | 1090 繰り返す<br>くりかえ             | 1120 明白<br>めいぱく            | 1150 成り立つ<br>なりたつ        | 1180 総称(する)<br>そうしやう      |
| 1061 現行<br>げんこう            | 1091 大小<br>だいせう               | 1121 傾斜(する)<br>けいしゃ        | 1151 還元(する) p.194<br>かえん | 1181 明示(する)<br>めいじ        |
| 1062 展望(する)<br>てんぼう        | 1092 組み込む<br>くみこむ             | 1122 事前<br>じぜん             | 1152 原点<br>げんてん          | 1182 大型 p.206<br>たいがう     |
| 1063 あらゆる p.160            | 1093 切り離す p.170<br>きりなは       | 1123 点検(する)<br>てんけん        | 1153 順位<br>じゆんい          | 1183 低下(する)<br>ていげ        |
| 1064 脅かす<br>おびや            | 1094 担う<br>にな                 | 1124 政策 p.182<br>せいさく      | 1154 一貫(する)<br>いっくわん     | 1184 葛藤(する)<br>かつとう       |
| 1065 奨励(する)<br>しやうれい       | 1095 世代<br>せたい                | 1125 取り扱う<br>とりあつか         | 1155 欠く p.195<br>か       | 1185 均衡(する)<br>きんこう       |
| 1066 並び<br>なら              | 1096 マネジメント                   | 1126 予期(する)<br>よき          | 1156 発言(する)<br>はつげん      | 1186 軽減(する) p.207<br>けいげん |
| 1067 待遇<br>たいぐ             | 1097 取り巻く<br>とりま              | 1127 至る<br>いた              | 1157 念頭<br>ねんとう          | 1187 格差<br>かくさ            |
| 1068 推移(する)<br>すい          | 1098 実情 p.171<br>じつじやう        | 1128 推測(する)<br>すいそく        | 1158 頻度<br>ひんどう          | 1188 貧困<br>ひんこん           |
| 1069 フィールド                 | 1099 即する<br>そく                | 1129 趣旨 p.183<br>しゆし       | 1159 教訓<br>きやうくん         | 1189 上昇(する)<br>じやうしやう     |
| 1070 囚る<br>はか              | 1100 柱<br>はしら                 | 1130 サンプル                  | 1160 迅速<br>じんそく          | 1190 時期<br>じき             |
| 1071 一環 p.161<br>いっかん      | 1101 改造(する)<br>かいぞう           | 1131 重点<br>じゅうてん           | 1161 曲線<br>きよくせん         | 1191 高 - / - 高<br>たか      |
| 1072 防止(する)<br>ぼうし         | 1102 原料<br>げんりやう              | 1132 任意<br>にんい             | 1162 ターゲット               | 1192 自律(する)<br>じりつ        |
| 1073 例外<br>れいがい            | 1103 一挙<br>いっきよ               | 1133 不利<br>ふり              | 1163 偽 p.196<br>ぎ        | 1193 必須 p.208<br>ひつず      |
| 1074 公正<br>こうせい            | 1104 担保(する)<br>たんぽ            | 1134 要望(する) p.184<br>しやうぼう | 1164 証明(する)<br>しやうめい     | 1194 怠る<br>おこ             |
| 1075 不況<br>ふきやう            | 1105 弱 - 弱 - / 弱 p.172<br>じやく | 1135 飛躍(する)<br>ひやく         | 1165 実証(する)<br>じっしやう     | 1195 模索(する)<br>もさく        |
| 1076 繊維<br>せんい             | 1106 修復(する)<br>しゆふく           | 1136 生態<br>せいたい            | 1166 積み上げる<br>つみあげる      | 1196 鮮明<br>せんめい           |
| 1077 調達(する) p.162<br>ちやうたつ | 1107 欠陥<br>けつかん               | 1137 安易<br>あんい             | 1167 妨げる p.197<br>さまた    | 1197 スタンダード p.209         |
| 1078 儀礼<br>ぎれい             | 1108 発足(する)<br>はつそく           | 1138 融合(する)<br>ゆうごう        | 1168 承諾(する)<br>しやうだく     | 1198 廃棄(する)<br>はいき        |
| 1079 拘束(する)<br>こうそく        | 1109 支出(する)<br>ししゆ            | 1139 革新<br>かくしん            | 1169 付する<br>ひ            | 1199 対比(する)<br>たいひ        |
| 1080 民 / - 民<br>たみ / むん    | 1110 財 / - 財<br>ざい            | 1140 過 -<br>か              | 1170 檢定(する)<br>けんてい      | 1200 通過(する)<br>つうか        |

|               |       |
|---------------|-------|
| ■この本の特長.....  | p.ii  |
| ■この本の使い方..... | p.v   |
| ■漢字でドン！①..... | p.62  |
| ②.....        | p.124 |
| ③.....        | p.156 |
| ④.....        | p.178 |
| ⑤.....        | p.190 |
| ■索引.....      | p.220 |
| ■参考文献.....    | p.234 |



STEP

チェックでドン!

- ①ことばを見て、意味がわかるかチェックしましょう。
- ②漢字の読み方を書きましょう。
- ③音声を聞きましょう。

## 1-1

|     |        | 意味が<br>わかる | 読み方 |     |        | 意味が<br>わかる | 読み方 |
|-----|--------|------------|-----|-----|--------|------------|-----|
| 601 | 学習(する) |            |     | 616 | 有する    |            |     |
| 602 | 枠組み    |            |     | 617 | メカニズム  |            |     |
| 603 | 統合(する) |            |     | 618 | 対応(する) |            |     |
| 604 | 事実     |            |     | 619 | 除去(する) |            |     |
| 605 | 心理     |            |     | 620 | 想定(する) |            |     |
| 606 | 論／-論   |            |     | 621 | 関わり    |            |     |
| 607 | 発見(する) |            |     | 622 | 参加(する) |            |     |
| 608 | 内部     |            |     | 623 | 出版(する) |            |     |
| 609 | 共同     |            |     | 624 | 体験(する) |            |     |
| 610 | 論文     |            |     | 625 | 通す     |            |     |
| 611 | 疾患     |            |     | 626 | 担当(する) |            |     |
| 612 | 因果     |            |     | 627 | 重視(する) |            |     |
| 613 | 起源     |            |     | 628 | 期間     |            |     |
| 614 | 全-     |            |     | 629 | 実現(する) |            |     |
| 615 | -対／対-  |            |     | 630 | 成果     |            |     |

**STEP 2**

**例文・意味でドン!** 例文を読んで／聞いて意味をイメージしましょう。  
右のことを見ないようにして、\_\_\_\_に何が入るか考えましょう。

**1**  
1-2

人が新しいことを学習するときには、それまで作り上げた知識や考え方の枠組みの中に、新しく知った情報を統合していくそうさ。それがうまくいかないときには、その情報が事実かどうか考えたり、自分の知識や考え方の枠組みが正しいかどうか考えたりする。心理学を学ぶと、私たち人間がどのように学んでいるかを理解することもできるようになり、とても興味深い。

|     |   |                 |
|-----|---|-----------------|
| 601 | <p><b>【名詞】</b></p> <p><b>意</b> 勉強すること。新しいことを知り、わかるようになること。</p> <p><b>例</b> 政府は高校の _____ 内容を大きく変えると発表した。</p> | 学習(する)<br>がくしゅう |
| 602 | <p><b>【名詞】</b></p> <p><b>意</b> ものごとの大体の形。</p> <p><b>例</b> 多くの団体が協 力して国際支援の _____ ができた。</p>                  | 枠組み<br>わくぐみ     |
| 603 | <p><b>【名詞】</b></p> <p><b>意</b> 二つ以上のものをまとめて一つにすること。</p> <p><b>例</b> 二つの会社を _____ して、新しい会社を作る。</p>           | 統合(する)<br>どうごう  |
| 604 | <p><b>【名詞】</b></p> <p><b>意</b> 本当にあったこと。</p> <p><b>例</b> この映画は _____ をもとに作られた。</p>                          | 事実<br>じじつ       |
| 605 | <p><b>【名詞】</b></p> <p><b>意</b> 心の中の様子や働き。</p> <p><b>例</b> この小説は、男女の _____ をうまく表している。</p>                    | 心理<br>しんり       |

**2**  
1-3

今日のエジプト論の授業は、新しい発見の話だった。ピラミッドの内部に、新しくはっきりと何もない場所があることがわかったそうさ。それが何のためなのかは、まだこれから調査していくそうさ。この調査は、日本の大学と会社などが共同で行ったものだが、論文にもなっているらしいので、読んでみようと思う。

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 606 | <p><b>【名詞】</b></p> <p><b>意</b> 意見、考え。</p> <p><b>例</b> 研究では、自分の _____ が正しいことを示さなくてはいけない。</p>    | 論<br>ろん  |
|     | <p><b>【接尾辞】</b></p> <p><b>意</b> ~という意見。~についての考え。</p> <p><b>例</b> これは私の考えというより、一般 _____ です。</p> | -論<br>ろん |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 607 | <p>【名詞】</p> <p>意 今まで知られていなかったことを見つけること。</p> <p>例 新しい星を _____ する。</p>   | 発見(する)<br>はっけん |
| 608 | <p>【名詞】</p> <p>意1 中にあるもの。</p> <p>例 体の _____ に痛みを感じる。</p> <p>意2 入れ物や組織などの中。⇔外部 (Vol.1-579)</p> <p>例 ビルの _____ の構造を図にした。</p>                               | 内部<br>ないぶ      |
| 609 | <p>【名詞】</p> <p>意1 二人以上の人が、一緒に一つのことをすること。</p> <p>例 世界中の研究者が _____ で環境問題に取り組んでいる。</p> <p>意2 二人以上の人が同じ立場で何かをすること。</p> <p>例 寮ではいろいろな国からの学生と _____ 生活をする。</p> | 共同<br>きょうどう    |
| 610 | <p>【名詞】</p> <p>意 研究してわかったことや、新しい考えを書いた文章。</p> <p>例 卒業 _____ で、環境問題について調べたことを書いた。</p>   | 論文<br>ろんぶん     |

## 3

## 🎧 1-4

およそ100年前、ウイルスによる重い疾患が世界中で広まった。もちろん、その頃は、その疾患とウイルスの因果関係を調べることは容易ではなかったが、今ではその起源が明らかになっている。2020年、全世界対ウイルスの戦いとも言える状況が再び起きた。誰も知らない新たなウイルスだったが、経験や知識を有する研究者の力によって、ウイルスのメカニズムがだんだん明らかになり、対応できるようになってきた。それでも、世界中からウイルスを完全に除去することはほぼ不可能であり、できるとしても時間がかかることは容易に想定できる。ウイルスと人間の関わりはこれからも続くだろう。

|     |  |            |
|-----|--|------------|
| 611 | <p>【名詞】</p> <p>意 病気。</p> <p>例 私は生まれたときから心臓に _____ を持っていた。</p>  | 疾患<br>しっかん |
| 612 | <p>【名詞】</p> <p>意1 原因と結果。</p> <p>例 体の調子は天気の変化と _____ 関係がある。</p> <p>意2 悪いことが起きたときに、何か理由があると感じること。</p> <p>例 彼は事業に失敗したが、これも _____ だとあきらめた。</p> | 因果<br>いんが  |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 613 | <p>【名詞】</p> <p>意 何かの始まり。ものごとの最初。<br/> <small>はじ</small></p> <p>例 日本語の _____ について調べる。</p>   | 起源<br>きげん      |
| 614 | <p>【接頭辞】</p> <p>意 全ての～。</p> <p>例 _____ 学年の学生が集められた。<br/> <small>がくねん</small></p>   | 全-<br>ぜん       |
| 615 | <p>【接辞】</p> <p>意1 「A対B」で「A vs B」と同じ。スポーツやゲームなどの相手やその点数を示す。<br/> <small>てんすう しめ</small></p> <p>例 日本 _____ イギリスの試合では、1 _____ 2で日本が負けた。<br/> <small>ま</small></p> <p>意2 「(数)対(数)」で、どのぐらいの割合を示す。「(数)：(数)」と同じ。<br/> <small>わりあい</small></p> <p>例 塩と水を1 _____ 5の割合で混ぜる。<br/> <small>しお ま</small></p> <p>意3 「対+(名詞)」で「(名詞)に対する～」の意味。<br/> <small>めいし</small></p> <p>例 リーダーが変わると各国の _____ 日感情も変わることがある。<br/> <small>かこつこく にち</small></p> | -対/対-<br>たい たい |
| 616 | <p>【動詞】</p> <p>意 自分のものとして持つ、持っている。「持つ」「持っている」のかたいう言い方。</p> <p>例 人は生きる権利を _____ 。</p>   | 有する<br>ゆう      |
| 617 | <p>【名詞】</p> <p>意 [mechanism] 機械や体の働きなど、ものごとがどのようになっているか。また、その構造。<br/> <small>せがい ばたら こうぞう</small></p> <p>例 雨が降る _____ について調べる。<br/> <small>ふ</small></p>   | メカニズム          |
| 618 | <p>【名詞】</p> <p>意 何かに合うようにすること、合うようになっていること。</p> <p>例 彼はどんな客が来てもうまく _____ できる。</p>  | 対応(する)<br>たいおう |
| 619 | <p>【名詞】</p> <p>意 いらないものを取って捨てること。取り除くこと。<br/> <small>す</small></p> <p>例 このエアコンは部屋の空気中の汚れを _____ し、きれいな空気にしてくれる。<br/> <small>よご</small></p>   | 除去(する)<br>じょきよ |
| 620 | <p>【名詞】</p> <p>意 「もし～たら、どうなるか」と考えること。</p> <p>例 日本では、大きな地震が来ることを _____ し、準備をしなくてははいけない。<br/> <small>じしん じゅんび</small></p>  | 想定(する)<br>そうてい |
| 621 | <p>【名詞】</p> <p>意 関係。「関わる」(Vol.1-158)の名詞。<br/> <small>かんげい</small></p> <p>例 日本の歴史は中国と深い _____ を持つ。<br/> <small>れきし ぶか</small></p>   | 関わり<br>かんが     |

4

1-5

日本で働く準備として、会社説明会に参加している。ある出版社では、体験型インターンシップを通して、新たな雑誌を作る仕事を担当するそうだ。そこで働くイメージを具体的に持つことを重視しているらしい。期間中に出版が実現できそうなアイデアを出すなど、何らかの成果が出れば、採用もあるとのことだ。

|     |   |                                |
|-----|---|--------------------------------|
| 622 | <p>【名詞】</p> <p>意 何かの活動や集まりに入り、一緒にすること。<br/> <small>かつどう あつ いっしょ</small></p> <p>例 来週、国際交流の会に _____ する予定だ。<br/> <small>こくさいこうりゅう よてい</small></p>  | 参加(する)<br><small>さんか</small>   |
| 623 | <p>【名詞】</p> <p>意 本・雑誌などを作って売ること。<br/> <small>ほん ざっし</small></p> <p>例 この本は10年前に _____ された。</p>   | 出版(する)<br><small>しゅっぼん</small> |
| 624 | <p>【名詞】</p> <p>意 自分の体を使って、自分でしてやること。</p> <p>例 留学して、今まで _____ したことがないことがたくさんあった。<br/> <small>りゅうがく</small></p>   | 体験(する)<br><small>たいけん</small>  |
| 625 | <p>【動詞】</p> <p>意1 人などが移動できる道や流れを作る。<br/> <small>いどう</small></p> <p>例 市は山に新しいトンネルを _____ 計画を立てている。</p> <p>意2 電気・光などが移動できる。<br/> <small>いどう</small></p> <p>例 このカーテンはほとんど光を _____ ない。</p> <p>意3 客などを入口から中へ案内する。<br/> <small>せやく あんない</small></p> <p>例 お客様を社長室に _____ 。</p> <p>意4 最初から最後までする。同じように続ける。</p> <p>例 毎日、新聞に目を _____ ようにしている。</p> <p>意5 「～を通し(て)～」の形で「～の経験から～」の意味。<br/> <small>かたう けいけん</small></p> <p>例 アルバイトを _____ て、仕事の楽しさを知った。</p> | 通す<br><small>とお</small>        |
| 626 | <p>【名詞】</p> <p>意 会社やグループなどで与えられた役割。またその役割をすること。<br/> <small>あた やくわり</small></p> <p>例 彼は中国語ができるので中国の会社との連絡を _____ している。<br/> <small>ねんらく</small></p>   | 担当(する)<br><small>たんとう</small>  |



|     |   |                        |
|-----|---|------------------------|
| 627 | <p>【名詞】</p> <p>【意】 とても大切だと考えること。⇨軽視<small>けいし</small></p> <p>【例】 服を買うときは値段<small>ねだん</small>より着やすさを _____ する。</p> | <p>重視(する)<br/>じゅうし</p> |
| 628 | <p>【名詞】</p> <p>【意】 できごとAとできごとBの間の時間の長さ。</p> <p>【例】 試験 _____ は今週の月曜日から来週の金曜日までだ。</p>                               | <p>期間<br/>きかん</p>      |
| 629 | <p>【名詞】</p> <p>【意】 考えていたことが本当に起きること。</p> <p>【例】 日本への留学<small>りゅうがく</small>が _____ して、とてもうれしい。</p>                 | <p>実現(する)<br/>じつげん</p> |
| 630 | <p>【名詞】</p> <p>【意】 何かをして手に入れた結果<small>けっか</small>。いい結果。</p> <p>【例】 研究の _____ をたくさんの人に聞いてもらいたい。</p>                | <p>成果<br/>せいか</p>      |



## ゲームでドン!

### アクティビティー①

左と右の漢字を線でつないで、一つのことばにしましょう。

できたことばを1.～8.の \_\_\_\_\_ に入れて文を完成させましょう。  
かんせい

|   |   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|---|-------|
| a | 内 | ・ | ・ | 定 | _____ |
| b | 除 | ・ | ・ | 去 | _____ |
| c | 論 | ・ | ・ | 間 | _____ |
| d | 学 | ・ | ・ | 部 | _____ |
| e | 想 | ・ | ・ | 文 | _____ |
| f | 体 | ・ | ・ | 現 | _____ |
| g | 実 | ・ | ・ | 習 | _____ |
| h | 期 | ・ | ・ | 験 | _____ |

1. 祖父は戦争で辛い \_\_\_\_\_ をしたことを今でも忘れられないという。  
そふ つら わす
2. ライバル社の開発に協力した者が会社の \_\_\_\_\_ にいるらしい。
3. 大学図書館の本の貸し出し \_\_\_\_\_ は2週間となっている。  
か だ
4. \_\_\_\_\_ 外の出来事が起こり、作業が大幅に遅れた。  
おおはば おく
5. 痛みがあるときは痛み止めを使うだけでなく、原因の \_\_\_\_\_ が必要です。  
いた ど
6. たとえ失敗をしたとしても、次に失敗をしないための \_\_\_\_\_ をしたと思えばいい。  
しっぱい
7. 自動車の完全自動化の \_\_\_\_\_ を目指して、さまざまな開発が行われている。
8. 今月末までにデータを分析して、 \_\_\_\_\_ を書かなければならない。

アクティビティー②

音声を聞きながら、\_\_\_\_に入ることばをボックスから探して、  
文を完成させましょう。動詞は文に合う形にして入れてください。

🔊 1-6

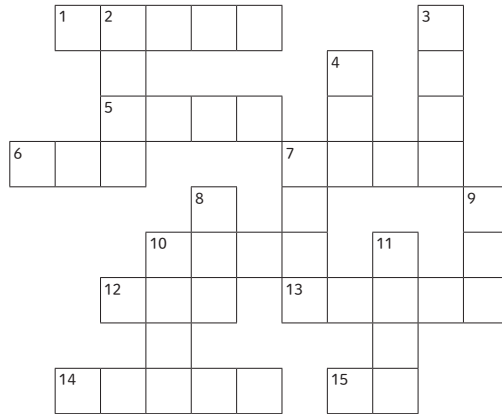
|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| い | が | た | い | お | う |
| ん | く | ん | き | か | ん |
| が | し | と | う | ご | う |
| な | ゆ | う | ゆ | た | た |
| い | う | そ | う | て | い |
| ぶ | と | お | す | い | け |
| せ | い | か | る | ぜ | ん |

|                          |       |                          |       |
|--------------------------|-------|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ |
| <input type="checkbox"/> | _____ | <input type="checkbox"/> | _____ |

- すべての人は等しく教育を受ける権利を\_\_\_\_\_。
- ある大学が電気を\_\_\_\_\_特殊な紙を開発したらしい。
- 最悪の場合を\_\_\_\_\_して、計画を立てることにした。
- この店では、夏の\_\_\_\_\_だけ冷たいお菓子を売っている。
- 中学生になると、地域社会の仕事を\_\_\_\_\_する活動がある。
- 自宅\_\_\_\_\_で使える無料アプリを先生が紹介してくれたので勉強が進んだ。
- 予約をすれば、建物の\_\_\_\_\_を見学することができる。
- 勉強時間と成績の間には、直接の\_\_\_\_\_関係があるとは言いきれない。
- 彼女は長年の研究\_\_\_\_\_をもとに本を書いた。
- 現代の経営には変化に\_\_\_\_\_できる組織づくりが必要だ。
- 銀行が合併するときはシステムの\_\_\_\_\_も必要だ。
- この春から子ども向けの英語授業を\_\_\_\_\_することになった。
- 彼女は高校生のころから\_\_\_\_\_日本バレエコンクールに出るほどレベルの高いダンサーだった。
- 自然\_\_\_\_\_人間という関係は昔から存在していた。

## アクティビティー⑨

\_\_\_\_\_ に入ることばを使って、クロスワードを完成させましょう。  
動詞は辞書形にして入れてください。



→(左から右へ)

|    |   |
|----|---|
| 1  | 彼は台風発生の _____ について研究している。               |
| 5  | 政府は地域経済を支援するために新たな _____ を構築することにした。    |
| 6  | 締め切りまで一ヶ月あると、今日やらなくても大丈夫だという _____ が働く。 |
| 7  | ロケットを開発し、火星に行くという人類の夢を _____ させたい。      |
| 10 | 今日は _____ 者がいなかったので、明日連絡してもらうことになった。    |
| 12 | 彼女は日々の努力のおかげで、仕事で大きな _____ をあげた。        |
| 13 | 彼は海外留学の経験について本を書き、自分のお金で _____ した。      |
| 14 | 大学院時代の仲間と _____ 研究を行っている。               |
| 15 | 他の研究を引用することは、 _____ を展開するために必要なことだ。     |

↓(上から下へ)

|    |  |
|----|--|
| 2  | 言語が共通の国同士では文化的な _____ も深くなると考えられる。       |
| 3  | 彼は、新しい生物を _____ して有名になった。                |
| 4  | 文章を書くときは、 _____ と意見を区別する必要がある。           |
| 7  | この仕事は速さより正確さを _____ してやってほしい。            |
| 8  | 若い人の政治 _____ を増やしていくべきだ。                 |
| 9  | 宇宙の _____ を明らかにするため、小さな「宇宙」を作り、研究をしている。  |
| 10 | このプリンターは無線LAN _____ なので、USBケーブルがなくても使える。 |
| 11 | 彼は、子どもがよくかかる精神 _____ について研究している。         |



## 読んでドン!

次の文章を読んで、ウェブサイトの問題に答えましょう。

統合医療とは、大きく言えばいわゆる西洋近代医学のパラダイム(考え方の枠組み)や成果を重視しつつ、しかし同時にそれを相対化し、より包括的な医学・医療のあり方を実現していこうとする考え方をいう。

なぜにこうした視点が重要になるのだろうか。そもそも現在の医学は、遡れば

- 5 17世紀に西欧で起こった「科学革命」に起源を有するものであり、そのパラダイムの中心にあるのは、19世紀に成立した「特定病因論」という考え方である。

これは基本的に、「一つの病気には一つの原因物質が対応しており、その原因物質を同定し、それを除去すれば病気は治療される」という病気観で、基本的に身体内部の物理化学的關係によって病気のメカニズムが説明されると考え

- 10 ること、また「原因物質→病気」という比較的単線的な因果關係が想定されていることに特徴がある。こうした特定病因論の考え方が、感染症や外傷等の治療においては非常に大きな効果を上げてきたことは確かな事実である。

ところが現在はどうか。「現代の病」という表現があるが、うつなどの精神疾患を含め、慢性疾患等への疾病構造の変化の中で、こうした「特定病因論

- 15 のみでは解決が困難な病気がむしろ一般的になっている。

すなわちこうした状況においては、病は身体内部の要因のみならず、ストレスなど心理的要因、労働時間や社会との関わりなど社会的要因、自然との関わりを含む環境的要因など、無数ともいえる要因が複雑に絡み合った帰結としての心身の状態として生じている、という視点がきわめて重要になっているのだ。

広井良典(2013)『人口減少社会という希望—コミュニティ経済の生成と地球倫理—』(朝日新聞出版)

※学習者に配慮し、本書著者により本文を一部改編し、ルビを付加した。

➡ウェブサイトに【ことば問題】ことばのりだい【内容理解問題】ないりょうりだいがあります。

