

はじめに

本書は『日本語初級とびらI』（以下、本冊）で学ぶ単語・表現・文法を練習・強化するとともに、それらを使って日本語の「文を作る力」と「聞く力」を身につけるためのワークブックです。本書では、まず単語練習で語彙の定着を図り、その上で本冊の各課の「できるリスト」に基づいた文法練習をし、その後、総合的なまとめ練習に進みます。最後に、学んだことの総仕上げとして、聞く練習を行います。本書の主な特徴は次の通りです。

- 様々な形式の練習で、日本語の運用力を伸ばすことができる。
- 単語の練習は豊富なイラストやコンテキストと結びつけて、単語や助詞の練習ができる。
- 文法の練習は「できるリスト」の項目ごとに、文法項目別・難易度順に並んでおり、活用や接続形・意味・使い方を段階的に身につけることができる。
- 聞く練習は各課で新しく導入された単語や文法項目を中心に、多種多様な形式で聴解力を身につけることができる。
- 各練習問題は授業内での使用、宿題や小テスト、自習用の練習など、目的や学習状況に応じて様々な使い方ができる。
- 学習者が本書の練習問題を宿題として提出する方法は複数あり、各授業形態に合わせて対応できる。
- 二色刷りで紙面が見やすく、イラストも豊富にあって、楽しく勉強できる。

本書を『とびらIワークブック1ーひらがな・カタカナ、かんじ、よむ、かく』と併せて活用することで、本冊の内容をより効果的に習得することができます。学習者が間違ってしまったところは、本冊の単語ページや文法解説を見直して、なぜ間違ったかを確認するように促してください。

本書は、平川ライター永子さんの緻密で行き届いた校閲・校正作業と的確な助言や提案なくしては、今日の完成に漕ぎ着けることはできませんでした。6番目の著者と言っても過言ではないほどです。また、ロビン・グリフィンさんにはいつも迅速、適切に英語校正・翻訳をしていただきました。お二人のご協力に深く感謝いたします。

最後に、くろしお出版編集部の中村麻里子さんと金高浩子さんには、本書の制作全般にわたって大変お世話になりました。お二人とも過酷なスケジュールの中、本書編集のために日々奮闘・尽力してくださったこと、感謝の念に耐えられません。お二人の優れた編集のおかげで、学習者が楽しみながら基礎から応用まで学べる日本語練習教材を完成することができました。ここに改めてお礼申し上げます。

2023年6月

著者一同

- How to use this workbook 4
- Lessons 0 Opening the *tobira* (“door”) to Japanese 7
Everyday expressions 7
- Lesson 1 アイです。はじめまして。 9
I'm Ai. Nice to meet you.
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 9
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 11
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 16
きくれんしゅう | Listening practice 17
- Lesson 2 しゅうまつになにをしますか。 18
What are you doing over the weekend?
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 18
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 20
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 28
きくれんしゅう | Listening practice 29
- Lesson 3 とうきょうでなにをしましたか。 30
What did you do in Tokyo?
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 30
じょしのれんしゅう | Particle practice 31
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 32
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 40
きくれんしゅう | Listening practice 41
- Lesson 4 私もたこ焼きを一つください。 42
One *takoyaki* for me too, please!
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 42
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 44
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 51
きくれんしゅう | Listening practice 52
- Lesson 5 にゃんたがいません。 53
Nyanta is missing!
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 53
じょしのれんしゅう | Particle practice 54
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 55
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 62
きくれんしゅう | Listening practice 63

- Lesson 6 今みんなで探しています。 64
We are all looking for him now.
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 64
じょしのれんしゅう | Particle practice 65
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 66
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 74
きくれんしゅう | Listening practice 75
- Lesson 7 もっと時間がほしいです。 76
I want more free time.
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 76
じょしのれんしゅう | Particle practice 77
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 78
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 85
きくれんしゅう | Listening practice 86
- Lesson 8 ちょっとお願いがあるんですが... 87
I have a favor to ask of you...
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 87
じょしのれんしゅう | Particle practice 88
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 89
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 98
きくれんしゅう | Listening practice 99
- Lesson 9 すごくこわかった! 100
It was so scary!
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 100
じょしのれんしゅう | Particle practice 101
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 102
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 111
きくれんしゅう | Listening practice 113
- Lesson 10 二人で花火を見に行きたかったけど... 114
I wanted to go to watch the fireworks together, just the two of us, but...
たんののれんしゅう | Vocabulary practice 114
じょしのれんしゅう | Particle practice 115
ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice 116
まとめのれんしゅう | Comprehensive practice 125
きくれんしゅう | Listening practice 126
- 著者紹介 127

How to use this workbook

このワークブックの使い方

The following is an overview of the organization and contents of this workbook.

このワークブックは次のような構成と内容になっています。

■ Structure of each lesson

たんご・じよしのれんしゅう
Vocabulary/Particle practice



ぶんぼうのれんしゅう
Grammar practice



きくれんしゅう
Listening practice

■ 各課の構成

■ Vocabulary practice

“Vocabulary practice” sections include exercises for memorizing new vocabulary words introduced in each lesson, with particular emphasis on meaning and spelling. Exercises range from providing the words for given pictures, as well as those for matching, grouping, providing antonyms, sorting, filling in blanks, and creating word maps. Rather than learning vocabulary through rote memorization, these exercises are designed to pair these new terms with visual aids, related terms, categories, definitions, and context to learn vocabulary faster and more effectively.

These exercises can be used as a tool for self-study, or to introduce and review new vocabulary words in class.

■ Particle practice

“Particle practice” sections include fill-in-the-blank exercises for pairing particles with newly learned verbs and adjectives. As Japanese learners often struggle with the use of individual particles, these sections focus on strategies to memorize particles together with verbs and adjectives as a set. Doing so helps learners solidify their particle use and avoid common mistakes.

■ Grammar practice

“Grammar practice” sections include exercises that put into practice the key grammar points and phrases found in the *Dekiru* List of the main *TOBIRA* textbook for each lesson. Exercises are ordered from more basic problems to more practical application, with the following key listed at the start of each exercise:

できる I ← Dekiru List number

★ ← Exercise difficulty (★ Basic ~★★★★ Advanced)
① ← Exercise number

G1 ← Grammar point used (as numbered in the Grammar sections of the main *TOBIRA* textbook)

■ 単語の練習

「たんごのれんしゅう」は各課の新出単語を覚える練習で、単語の意味と表記を身につけることに重点を置いています。問題にはイラストが示す単語を正確に書く練習をはじめ、単語のマッチング、グループ分け、対義語、並び替え、穴埋め、語彙マップの作成などがあります。単語だけを機械的に覚えるのではなく、視覚情報、関連語彙、カテゴリ、定義、コンテキストなどと関連付けて覚えることで単語の定着を図り、効果的に学習することができます。

自習や予習のほか、授業で単語の導入や確認をする際にも活用できます。

■ 助詞の練習

「じよしのれんしゅう」は各課の新出動詞・形容詞と一緒に使う助詞の穴埋め問題です。学習者が間違えやすい「助詞+動詞・形容詞」をセットにして意識的に学習することで、助詞の定着を図り、誤用を防ぐことを狙っています。

■ 文法の練習

「ぶんぼうのれんしゅう」では、各課の「できるリスト」を達成するために必要な文法項目や表現を練習します。練習は基本練習から応用練習まで段階的に並んでおり、各練習項目の最初には次のように表示があります。

できる I ←この文法を使う「できるリスト」の項目番号

★ ←難易度を表す★(★簡単~★★★★難しい)
① ←練習問題の通し番号

G1 ←練習する文法の本冊「ぶんぼう」セクションでの番号

Each “Grammar practice” section starts with basic exercises that cover things like word conjugation and conjunctive forms. Then, exercise difficulty increases to include sentence-level and paragraph-level applications, ultimately combining multiple grammar points. Each exercise includes many vocabulary terms from that lesson, allowing you to continue using these new terms in context. Exercises are presented in various forms, including sentence construction, dialogue completion, and short essays. These serve to solidify your proficiency with the given grammar points by encouraging you to consider when and how they are used in context. Finally, the “Comprehensive practice” section offers a space to review and practice using the grammar points introduced in that lesson.

Through this gradual progression from more basic to more advanced exercises, as well as those that focus on realistic situations and natural contexts, these exercises offer a more engaging and effortless means to put newly learned grammar points into practice.

■ Listening practice

“Listening practice” sections involve listening to sentences and dialogues that feature grammar and vocabulary mainly introduced in that lesson. Audio recordings for each exercise are indicated with LX-X in the main *TOBIRA* textbook.

Each lesson includes the following listening exercises:

- Dictation: Listen to simple words or phrases about a variety of topics (school, time, dates, prices, etc.) and write down exactly what you hear.
- Prediction: Listen to short dialogues of 2-3 sentences, then choose the most appropriate response or statement that would follow given that context.
- Extraction: Listen to short dialogues or monologues, then take note of target information and keywords you understood.
- Comprehension: Listen to short dialogues or monologues, then answer questions that test your understanding of what you heard.
- Challenge (Lessons 6-10): Listen to a natural conversation at the beginner level. To better familiarize yourself with more natural speech patterns, these recordings may include things like untaught words and phrases, overlapping utterances, and speakers rephrasing their statements. Note that the goal is not to understand the entire dialogue, but to focus on and write down only the information you understood.

(For instructors: The Challenge Exercise audio files found on the *TOBIRA* website are provided as a sample. It is recommended that instructors prepare

文法練習では、まず活用や接続形などの基本練習をします。次に文単位、段落単位へと難易度が上がり、最後には複数の文法項目を一緒に使う練習をします。また、各練習には新出単語が多く含まれており、文脈の中で新しい単語を使って練習することができます。練習問題には文の作成、会話完成、短い作文など、様々な形式があり、「文法をどこでどう使うか」を考えながら練習することで文法の運用力を強化することができます。最後の「まとめのれんしゅう」はその課の文法項目を網羅した総合練習です。

やさしい練習から始めて徐々に難しいものへと進める、また現実に即した場面や自然な文脈の中で様々な形式の練習問題をするので、無理なく楽しく実践に役に立つ練習ができます。

■ 聞く練習

「きくれんしゅう」では、主にその課の文法項目と単語を使った文や会話を聞く練習をします。練習問題の音声は LX-X で示してあります。

各課には以下のような練習問題が含まれていません。

- 書き取り問題：単語やフレーズ（教室用語、時間、値段、日付など）、単文を聞いて、正確に書き取る。
- 内容予測問題：2、3文の短い会話を聞き、会話の流れから、次に続く発話、あるいは、最も適した受け答えを考えて、選択する。
- 情報取り問題：短い会話やモノローグを聞き、求められている情報やキーワードを聞き取る。
- 内容理解問題：短い会話やモノローグを聞き、内容が理解できたかを確認する。
- チャレンジ問題(6課~10課)：初級レベルの自然な会話の大意を掴む問題。自然な会話を聞く力を高めるため、この会話には未習の語彙や表現、通常の会話で見られる発話の重なり、言い直す場面などが含まれる。この練習では、全てを理解する必要はなく、聞き取れた部分のみ書き出す。
(先生方へ：とびらサイトにあるチャレンジ問題の音声はサンプルです。学習者の身近な話題や登場人物、地名などを使って、ご自分のクラスに適した会話を作成、録音されることをお勧めします。)

their own recordings relevant to topics, characters, or places with which their class would be familiar.)

■ Homework answer sheets and submission

Workbook pages can be submitted as homework assignments in the following ways:

- Write your answers in the workbook itself, then cut out the page along the dotted line. (Space for writing your name and class is included.)
- Download and print separate answer sheets from the "Workbook Area" of the *TOBIRA* website.
- Download, fill in, and submit online answer sheets using a tablet.

■ Answer keys

Instructors can access answer keys by registering through the Instructor Resources section on the *TOBIRA* website. All others can purchase an electronic version.

■ "Workbook Area" of the *TOBIRA* Website

The following resources can be downloaded from the "Workbook Area" of the *TOBIRA* website:

- Audio Recordings
- Answer Sheets
- Answer Keys (*Registration through the Instructor Resources section required. Otherwise available for purchase.)

tobirabeginning.9640.jp/workbook/



■ 宿題の提出方法と解答用紙について

ワークブックの練習問題ページを宿題として提出するには次のような方法があります。

- 解答をワークブックの各ページ（名前・クラス記入欄あり）に書き込んで、切り取り線から切り取って提出する。
- 解答用紙を「とびら初級 WEB サイト」の「ワークブックエリア」からダウンロードして印刷し、解答を書き込んで提出する。
- ダウンロードした解答用紙にタブレット上で解答を書き込み、オンラインで提出する。

■ 解答について

解答は「とびら初級 WEB サイト」の「教師エリア」に登録するとご覧になれます。登録教師以外の方は別売の電子版をご覧ください。

■ 「とびら初級 WEB サイト」「ワークブックエリア」

「とびら初級 WEB サイト」の「ワークブックエリア」から以下のものがダウンロードできます。

- 音声データ
- 解答用紙
- 解答（※教師エリアの登録が必要／登録教師以外は別売り）

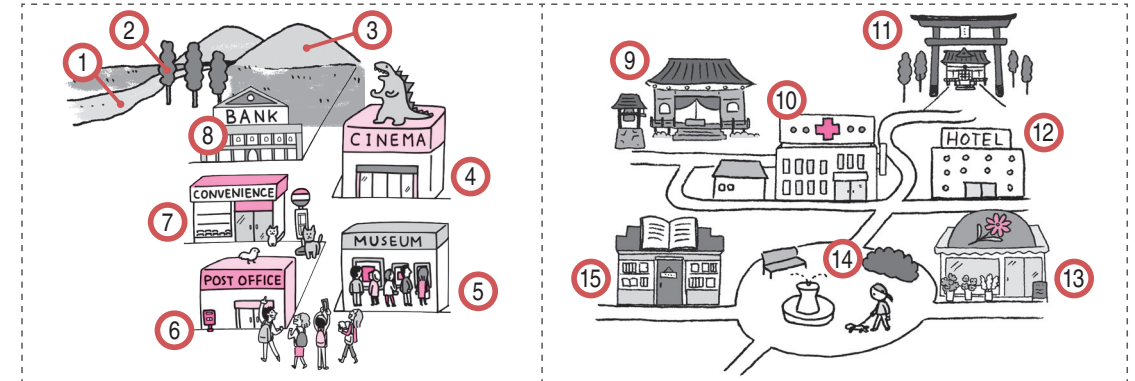
Lesson 5

にゃんたがいません。

Nyanta is missing!

たんごのれんしゅう | Vocabulary practice

1 Provide the terms for the places shown below in hiragana or katakana.



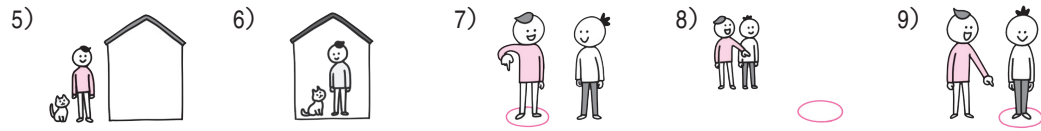
- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) _____ | 2) _____ | 3) _____ |
| 4) _____ | 5) _____ | 6) _____ |
| 7) _____ | 8) _____ | 9) _____ |
| 10) _____ | 11) _____ | 12) _____ |
| 13) _____ | 14) _____ | 15) _____ |

2 You are moving into a new furnished home. Based on the pictures, check off the items you have in your new room and house from the list.

	部屋	<input type="checkbox"/> いす	<input type="checkbox"/> つくえ	<input type="checkbox"/> まど
		<input type="checkbox"/> ソファ	<input type="checkbox"/> ベッド	
	うち	<input type="checkbox"/> キッチン	<input type="checkbox"/> おてあらい	
		<input type="checkbox"/> リビング	<input type="checkbox"/> ちか	

3 Provide the location words that correspond to the pictures.

Ex.	1)	2)	3)	4)
まえ	_____	_____	_____	_____



4 Match the items on the left with their Japanese counters on the right.

- | | | | |
|-----------|---|---|---------------|
| 1) Tシャツ | • | • | いっかい・にかい・さんがい |
| 2) イヌ | • | • | ひとり・ふたり・さんにん |
| 3) 建物のフロア | • | • | いちまい・にまい・さんまい |
| 4) 学生 | • | • | いっぴき・にひき・さんびき |

5 Fill in the calendar by providing the month/dates in []. Then, fill in () with the Japanese words for the terms provided. Use hiragana only.

9 SEPTEMBER						
SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
				1 b.	2 c.	3 d.
4 e.	5 f.	6 g.	7 h.	8 i.	9 j.	10 k.
11	12 l.	13	14 m.	15	16	17
18	19 n.	20 o.	21	22	23	24
25	26	27 p.	28	29	30	

last month this month next month

q.() r.() s.()

じよしのれんしゅう | Particle practice

Fill in () with the appropriate particles.

- この公園からきれいな山 a.() 見えます。それから、鳥の声 b.() 聞こえます。
- このレストランはとても人気 () あります。
- 日本に行って、京都 () 観光しました。

ぶんぼうのれんしゅう | Grammar practice

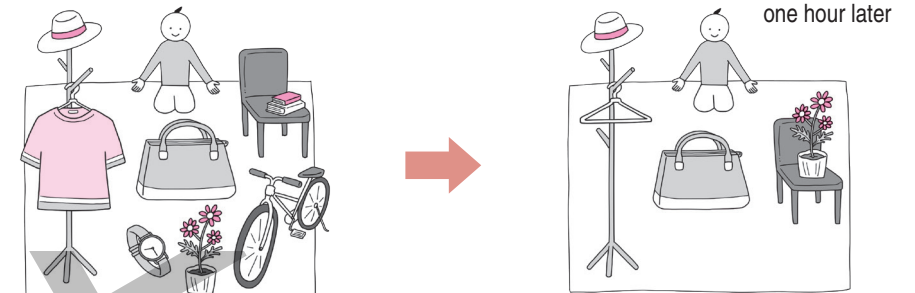
できる I

1 Choose the appropriate verb between います and あります。

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| G1 1) 神社が [a. います b. あります]。 | 2) 鳥が [a. います b. あります]。 |
| 3) 花が [a. います b. あります]。 | 4) 有名な人が [a. います b. あります]。 |
| 5) 学生が [a. います b. あります]。 | 6) 海が [a. います b. あります]。 |

2 You are shopping at a flea market. When you visit the vendor below again one hour later, four items are gone. Identify four items that are still there and four items that are gone.

G1



remaining items

Ex.1 かばんがあります。

- _____。
- _____。
- _____。

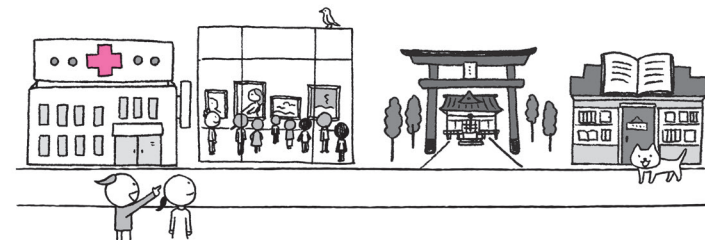
sold items

Ex.2 あ、自転車がありません。

- あ、_____。
- あ、_____。
- あ、_____。

3 A and B are walking on the street, sharing what they find along the way. Based on the picture below, choose the appropriate location words to complete the conversation.

G2



- A: あ、本屋の [a. 前 b. 上 c. 下] にネコがいますよ。
- B: そうですね。あ、本屋と美術館の [a. 前 b. 中 c. 間] に神社がありますね。
- A: 古い神社ですね。あ、見てください。美術館の [a. 中 b. 上 c. となり] に鳥がいますよ。
- B: きれいな鳥ですね。美術館の [a. 右 b. 左 c. 中] に人がたくさんいますね。
- A: ええ、それから、美術館の [a. 右 b. となり c. 横] に新しい病院がありますよ。

★★★
4 Draw a picture or paste a photo of your own or ideal room, and describe three things in it including their locations. (See #5 on p.171 of TOBIRA I.)

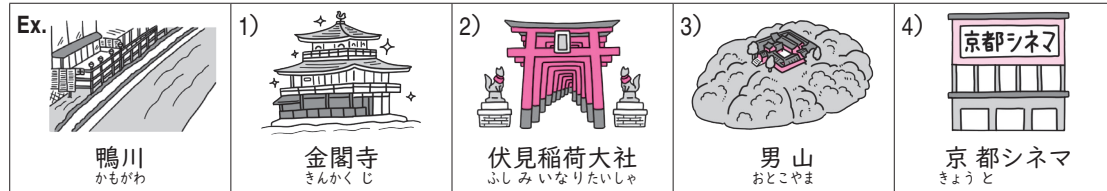
G1, G2

Attach or draw a picture.

できるII

★
5 Describe the following sites in Kyoto to someone who does not know much about them. Fill in __ using the "XというY" structure.

G3



Ex. 京都に「鴨川」という川があります。みんなこの川の近くでよくデートします。

- 京都に「金閣寺」_____があります。とてもきれいなお寺です。
- 京都に「伏見稲荷大社」_____があります。とても有名な神社です。
- 京都に「男山」_____。山の上に神社があります。
- 京都に「京都シネマ」_____。小さいですが、いい映画館です。

★★★
6 Fill in __ with your own information to complete your profile. Use the "XというY" structure where appropriate.

G3

Ex.1 私の出身はインドネシア (Indonesia) のマランという町です。とてもいい町です。

Ex.2 私の出身はニューヨークです。とても楽しい町です。

- 私の出身は_____です。
- 私の {高校/大学} は _____ です。
- 私は _____ という _____ 屋 (Exs. ピザ屋, パン屋, ケーキ屋) が好きです。

★
7 Match the reasons on the left with the corresponding consequences on the right.

G4

- | | | |
|---------------------|---|------------------------------|
| 1) 明日は母の誕生日ですから、 | • | • このアパートは便利 (convenient) です。 |
| 2) 勉強しませんでしたから、 | • | • テスト (test) がよくなかったです。 |
| 3) 私の町に映画館がありませんから、 | • | • 花を買いいます。 |
| 4) となりにコンビニがありますから、 | • | • ネットで映画を見ます。 |
| 5) 夜、車の音が聞こえますから、 | • | • うるさいです。 |

★★★
8 Choose the most logical sentence between a and b.

G4

- a. 「清水寺」というお寺を観光しましたから、有名です。
b. 有名ですから、「清水寺」というお寺を観光しました。
- a. ホテルの部屋に小さいキッチンがありましたから、部屋で晩ご飯を作りました。
b. 部屋で晩ご飯を作りましたから、ホテルの部屋に小さいキッチンがありました。
- a. 本屋でプレゼント (present) を買いましたから、昨日は姉の誕生日でした。
b. 昨日は姉の誕生日でしたから、本屋でプレゼントを買いました。
- a. このりょうは部屋からきれいな山が見えますから、人気があります。
b. 人気がありますから、このりょうは部屋からきれいな山が見えます。

9 Practice giving recommendations.

G4

★★★ Step 1 Complete the sentences with your own recommendations.

- 日本語のクラスは _____ から、おすすめですよ。
- 『 _____ 』という映画は _____ から、おすすめですよ。
- 「 _____ 」というレストランは _____ から、おすすめですよ。
- 「 _____ 」という _____ は _____ から、おすすめですよ。

★★★ Step 2 You are talking with your friend about something you recommend. Complete the dialogue based on your own information. (See #3 on p.172 of TOBIRA I.)

A: _____、おすすめですよ。
[reason]

B: _____。

A: _____。

B: _____。

10 Describe what you did over the weekend by completing the sentences below. Use the cues in 【 】 as in the example. Fill in () with the appropriate particles.

G5

Ex. 【○タオさん ○アイさん ×マークさん】

→ 週末、タオさん (に) 会いました。それから、アイさん (に)(も) 会いました。

でも、マークさん (に)(は) 会いませんでした。

1) 【○サッカーの試合 ○ラグビーの試合 ×テニスの試合】

週末、_____ () 見ました。それから、_____ () 見ました。

でも、_____ () 見ませんでした。

2) 【○本屋 ○花屋 ×コンビニ】

週末、_____ () 行きました。それから、_____ ()() 行きました。

でも、_____ ()() 行きませんでした。

3) 【○兄 ○弟 ×友達】

週末、_____ () 話しました。それから、_____ ()() 話しました。

でも、_____ ()() _____。

4) 【○友達のうち ○カフェ ×レストラン】

週末、_____ () ご飯を食べました。それから、_____ ()() _____。

でも、_____ ()() _____。

5) 【your own】

週末、_____。それから、_____。

でも、_____。

11 Practice describing your favorite place.

G5

Step 1 Fill in () with the appropriate particles.

この町に「ピース」というカフェ a. () あります。ピース b. () c. () おいしいケーキがたくさんありますから、とても人気 d. () あります。ピース e. () f. () みんなよくチーズケーキ (cheesecake) を食べます。とてもおいしいですから、おすすめです。

Step 2 Using the passage in Step 1 as a model, write about a place you like (either real or fictional).

できるⅢ

12 Fill in __ to explain in which countries the following animals can be found in the wild. Fill in () with the appropriate particles.

G6

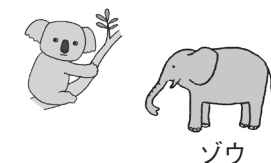
1) パンダは中国 () います。



2) ライオンはインド () います。それから、_____ ()() います。

3) コアラは _____ () _____。でも、日本 ()() いません。

4) ゾウは _____ () _____。



それから、_____ ()() _____。

でも、_____ ()() _____。

13 Describe where things are in your city and house based on the cues provided.

G1,G6 Ex. my house / a cat named Tama / usually under the bed

→ 私のうちに「タマ」というネコがいます。タマはたいていベッドの下にいます。

1) my apartment / a dog named Pochi / usually on the sofa

_____。

2) my city / café called Picaso (ピカソ) / in the art museum

_____。

3) my city / hotel called Fuji / next to a big temple

_____。

4) your own

_____。

14 You are talking about your hometown with your friend. Complete the dialogue with your own information.

G1-G6

Friend: 出身はどこですか。

You: 1) _____。

Friend: そうですね。2) _____ には何がありますか。
[your answer above]

You: 3) _____

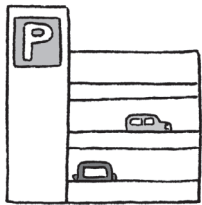
[Describe your hometown in detail in your answer.]

Friend: そうですね。4) _____

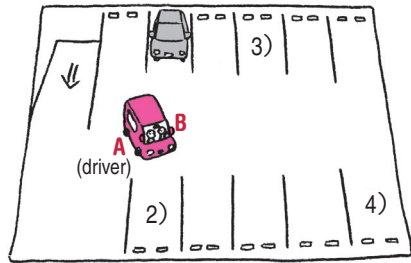
[comment]

★15 You are looking for a parking space with your friend. Choose the most appropriate words from [].

G7



1) A: どこにしましょうか。
 B: [a. さんびき b. さんまい c. さんがい] はどうですか。
 A: そうしましょう。



2) A: どこにしましょうか。
 B: [a. ここ b. そこ c. あそこ] にしましょう。
 3) A: どこにしましょうか。
 B: [a. ここ b. そこ c. あそこ] にしましょう。
 4) A: どこにしましょうか。
 B: [a. ここ b. そこ c. あそこ] にしましょう。

★★16 Fill in ___ to give your new neighbor, Tanaka-san, a recommendation.

G1-G7

Tanaka: この町に 1) _____ がありますか。
 [place of your choice: Ex. delicious pizza restaurant (ピザ屋), beautiful park]

You: はい、ありますよ。私のおすすめは 2) _____ です。
 “~ called ~”

Tanaka: そうですか。3) _____ か。
 [Ask where it is. (Do not use どこですか.)]

You: 4) _____

Tanaka: そうですか。じゃ、週末に行きます。ありがとうございます。
 しゅうまつ い

できるIV

★17 Describe what Tanaka-san has using the cues provided.

G8 Ex.1 dog 田中さんはイヌがいます。
 たなか

Ex.2 one dog 田中さんはイヌが1匹います。
 たなか

1) older sister 田中さんは _____。
 たなか

2) no younger brother _____。

3) three cats _____。

4) a lot of money _____。

★★18 Answer the questions based on your own information in detail.

G8

Ex. Q: ○○さんはペットがいますか。
 A: はい、ネコが1匹います。名前はタマです。
 なまえ

1) Q: ○○さんはペットがいますか。
 A: _____。

2) Q: ご兄弟がいますか。
 きょうだい
 A: _____。

3) Q: 明日クラスがいくつありますか。
 あした
 A: _____。

★19 Answer the questions about dates and holidays. Write your answers in hiragana.

Ex. Q: クリスマスは何月何日ですか。
 なんがつなんにち
 A: じゅうにがつにじゅうごにちです。

1) Q: バレンタインデーは何月何日ですか。
 なんがつなんにち
 A: _____。

2) Q: 今日は何月何日ですか。何曜日ですか。
 きょう なんがつなんにち なんようび
 A: _____。

3) Q: 誕生日はいつですか。(year, month, day)
 たんじょうび
 A: _____。

★20 Describe the events in the following schedule as in the example. Write the dates in hiragana.

G9 Ex. 5/10 concert in the basement of the art museum

1) 6/2 birthday party on the third floor of the hotel

2) 7/7 anime event at the movie theater

3) [your own] date: ___ / ___ event & location: _____

Ex. ごがつとおかに美術館の地下でコンサートがあります。
 びじゅつかん ちか

1) _____。

2) _____。

3) _____。

★ 21 Fill in () with the most appropriate particles. Note that two particles may be necessary.

私の出身は熊本という所です。

熊本 a.() 九州 b.() あります。

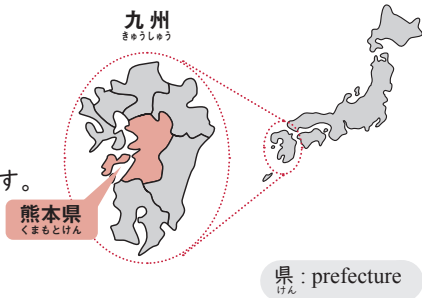
熊本 c.() きれいなお城 (castle) d.() あります。

それから、「くまモン」というキャラクター e.() います。

くまモンはとても人気 f.() あります。

くまモンはお城にいます。公園 g.() います。

それから、3月に熊本 h.() くまモンの誕生日パーティー i.() あります。



まとめのれんしゅう | Comprehensive practice

★★★ 22 You are inviting your friend to a soccer match. Complete the conversation based on the cues provided. Fill in () with the appropriate particles.

You : あのう、土曜日に 1) _____。
[Ask if your friend has time.]

Friend : えっと、2) _____ が、
"have a lot of homework"

午後は 3) _____。
"have time"

You : そうですか。あの、4) _____、
"if you like" いっしょにサッカーの試合に行きませんか。

Friend : すみません、5) _____、
"don't have money" [Give a reason.] ちょっと…

You : 6) _____ よ。いっしょに行きましょう。
"have two tickets"

Friend : そうですか。ありがとうございます。試合はどこ a.() ありますか。

You : とびらスタジアム (stadium) b.() あります。

Friend : え、とびらスタジアム? あの、とびらスタジアム c.() どこ d.() ありますか。

You : とびら公園 e.() 中 f.() ありますよ。

Friend : ああ、そうですか。

You : じゃ、土曜日の1時 g.() スタジアムの前 h.() 会いましょうか。

Friend : 分かりました。じゃ、土曜日に。

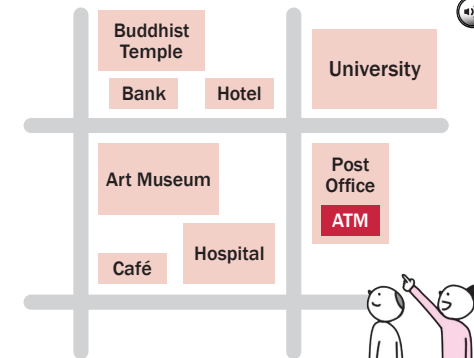


きくれんしゅう | Listening practice

1 Listen to the short sentences and write down the birthdays (year, month, date) in Arabic numerals.

- 1) _____ / _____ / _____ 2) _____ / _____ / _____ 3) _____ / _____ / _____
4) _____ / _____ / _____ 5) _____ / _____ / _____ 6) _____ / _____ / _____

2 While looking at the map, listen to the three conversations. Each conversation includes a beep indicating a missing place. Then, listen to choices a, b, and c and circle the letter for the missing place.



- 1) a b c
2) a b c
3) a b c

3 Lee-san (female) is looking for a new apartment and asking Tanaka-san (male) and Yamada-san (male) about their apartments. Listen to their conversations and answer the questions that follow.

1) What is in and around their apartments? Check all that apply.

Tanaka-san's apartment		Yamada-san's apartment	
<input type="checkbox"/> university	<input type="checkbox"/> convenience store	<input type="checkbox"/> movie theater	<input type="checkbox"/> park
<input type="checkbox"/> art museum	<input type="checkbox"/> bank	<input type="checkbox"/> art museum	<input type="checkbox"/> post office
<input type="checkbox"/> hospital	<input type="checkbox"/> restaurants	<input type="checkbox"/> hospital	<input type="checkbox"/> temple
-----		-----	
<input type="checkbox"/> students	<input type="checkbox"/> cats	<input type="checkbox"/> old living room	<input type="checkbox"/> small bathroom
		<input type="checkbox"/> old kitchen	<input type="checkbox"/> small windows

- 2) Which apartment is closer to the university? Circle one: a. Tanaka-san's b. Yamada-san's
3) If you were to choose between Tanaka-san's and Yamada-san's apartments, which one would you choose to live in and why? You may answer in English.

4 Tom (male) is talking with Kim-san (female) about this coming weekend. Listen to their conversation and mark O if the statement is true and X if it is false.

- 1) () Kim-san has to pay for a concert ticket.
2) () There will be a concert at a café.
3) () They will eat lunch before the concert.
4) () They will meet inside the café.