**アクティビティー❶** _____に入ることばをボックスから探して、文を完成させましょう。動詞は文に合う形にして入れてください。

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| こ | づ | げ | ん | じ | つ |
| う | け | か | | て | ひ |
| い | で | ん | し | ん | っ |
| | ち | が | と | | し |
| | て | え | か | う | ゃ |
| | ん | る | ち | か | ら |

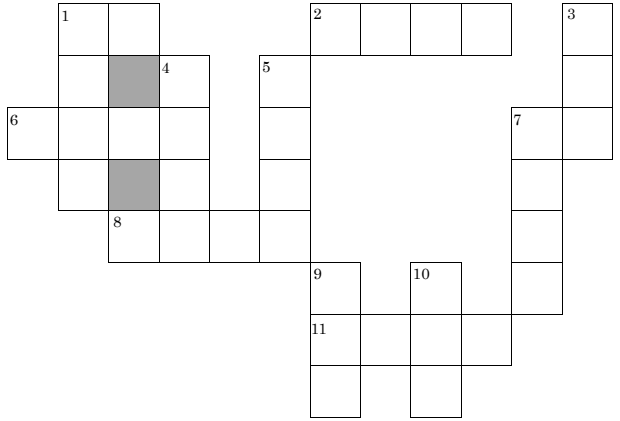
| | |
|---|---|
| □ | □ |
| □ | □ |
| □ | □ |
| □ | □ |
| □ | □ |
| □ | □ |
| □ | □ |

1. 何回も_____することで、よい商品ができる。
2. 朝7時の_____では、まだ学校には誰も来ていなかった。
3. この小説は_____の体験をもとにして書かれた話だ。
4. 4月1日_____で、今の会社に入った。
5. 休みの日にすることを_____ことは、楽しいことだ。
6. _____メールで返事をした。
7. 頭で考えていることと_____には大きな違いがある。
8. 机やイスは使い終わったら、もとの_____に戻してください。
9. 「お話しする」のように、自分の_____に「お～する」をつけると丁寧になる。
10. 彼は_____があるので、重たい物を運ぶ仕事をしてもらった。
11. 分からない_____はメモしておいて、後で先生に聞くようにしている。
12. 少子_____の問題には、さまざまな問題が関係していて、とても難しい問題である。





**アクティビティー❷** _____に入ることばを使って、クロスワードを完成させましょう。動詞は辞書形にして入れてください。



**→（左から右へ）**

| | |
|---|---|
| 1 | レポートを出す前に、一度_____の人に読んでもらうようにしている。 |
| 2 | 日本に来た_____がはっきりしない学生が多い。 |
| 6 | 学校の人間_____に悩んで、ストレスがたまってしまった。 |
| 7 | 落語のことを勉強する_____に、日本に来ました。 |
| 8 | 授業中ボーッとしていたら、先生が今どこを_____しているのか分からなくなった。 |
| 11 | 高校生と_____と、大学生のほうが自由な時間が多いらしい。 |

**↓（上から下へ）**

| | |
|---|---|
| 1 | この店にはよく来るので、ここの料理は_____食べたことがある。 |
| 3 | ホームステイ中は、お母さんを_____、家族のみなさまにお世話になりました。 |
| 4 | アパートの周りにはコンビニや駅、銀行など_____に便利なものがたくさんある。 |
| 5 | ビジネスマナーを学ばないまま、卒業して_____に出る学生が多い。 |
| 7 | あなたについて、_____日本に来た理由などを話してください。 |
| 9 | いろいろ調べてみましたが、_____変わったところはありませんでした。 |
| 10 | 一番上の_____の日本語クラスに入るためには、もっと勉強しなければなりません。 |

ⓒ 2018 Toru Ishizawa, Masumi Iwashita, Yasuhiro Ishimine, Tomomi Sakuragi, Tatsuhiko Matsushita