

# 이 책의 사용법

## 이 교재는 이런 학습자에게 딱 맞습니다!

- 아카데미 읽기를 익히고 싶은 분
- 일본어능력시험 N3 이 적당하고 N2 는 아직 어렵다고 느끼는 분
- CEFR B1 전반 레벨의 공부를 하고 싶으신 분
- 앞으로 일본유학시험을 목표로 공부를 시작하시는 분

## 이 교재의 특징

### 특징 1 학습 목표가 보입니다!

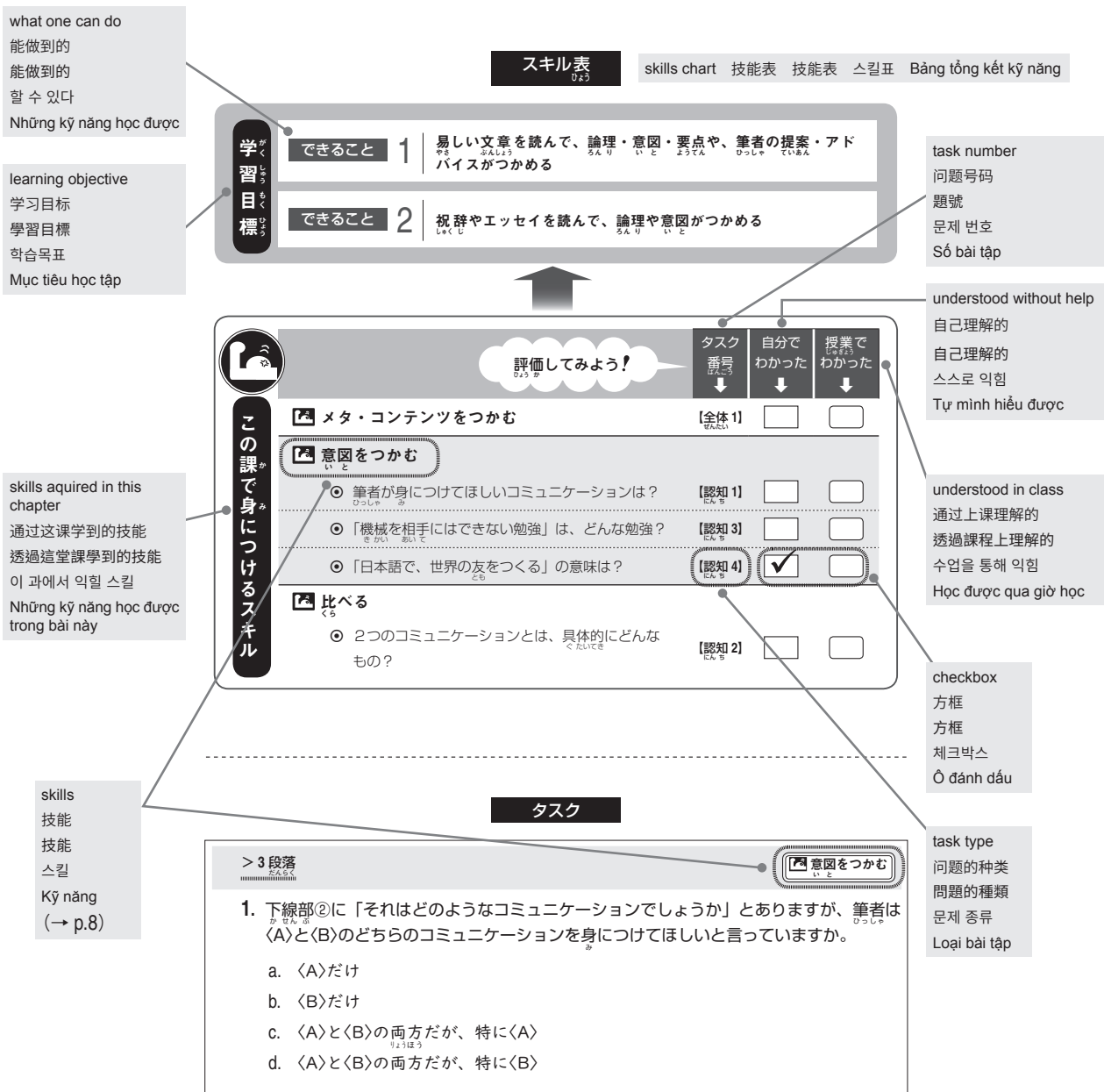
#### 학습 목표

- 1** **يمكن** 이 책에서 달성하고자 하는 큰 학습 목표입니다.
- 2** 「**يمكن** 1」을 자세히 나눈 것입니다. 여기를 보면 그 과의 학습 내용은 무엇을 위한 것인지, 그 과를 공부하면 무엇을 할 수 있게 되는지를 알 수 있습니다.

	<b>يمكن</b> 1	<b>يمكن</b> 2	
제 1과 5 제 6과	<b>易しい文章を読んで、論理・意図・要点や、筆者の提案・アドバイスがつかめる</b> 간단한 문장을 읽고 논리, 의도, 요점 등 필자의 제안, 조언을 파악한다.	<b>祝辞やエッセイを読んで、論理や意図がつかめる</b> 축사나 에세이를 읽고 논리나 의도를 파악한다.	제 1과, 제 2과
		<b>実用書やエッセイの一節を読んで、情報を比べ、要点がつかめる</b> 실용서나 에세이의 한 구절을 읽고 정보를 비교하여 요점을 파악한다.	제 3과, 제 4과
		<b>スピーチ原稿やエッセイを読んで、筆者の提案・アドバイスがつかめる</b> 스피치 원고나 에세이를 읽고 필자의 제안, 조언을 파악한다.	제 5과, 제 6과
제 7과 5 제 11과	<b>リライトされた易しめの文章を読んで、要点や筆者の主張・意図・メッセージがつかめる</b> 쉽게 고쳐 쓴 문장을 읽고 요점이나 필자의 주장, 의도, 메시지를 파악한다.	<b>実用書や教養書の一節を読んで、要点や筆者の意図がつかめる</b> 실용서나 교양서의 한 구절을 읽고 요점이나 필자의 의도를 파악한다.	제 7과, 제 8과
		<b>2つのエッセイを読んで比べ、それぞれの筆者の主張がつかめる</b> 두 편의 에세이를 읽고 비교하여 각각의 필자의 주장을 파악한다.	제 9과, 제 10과
		<b>エッセイを読んで、筆者のメッセージがつかめる</b> 에세이를 읽고 필자의 메시지를 파악한다.	제 11과
제 12과 5 제 14과	<b>生の文章を読んで、筆者の思い・意図がつかめる</b> 실제의 문장을 읽고 필자의 생각, 의도를 파악한다.	<b>ドキュメンタリーや新聞のコラムを読んで、筆者の意図がつかめる</b> 다큐멘터리나 신문의 칼럼을 읽고 필자의 의도를 파악한다.	제 12과, 제 13과
		<b>あいさつを読んで、筆者の思いがつかめる</b> 인사를 읽고 필자의 생각을 파악한다.	제 14과

**특징 2** 필요한 스킬을 정확하게 알 수 있습니다!

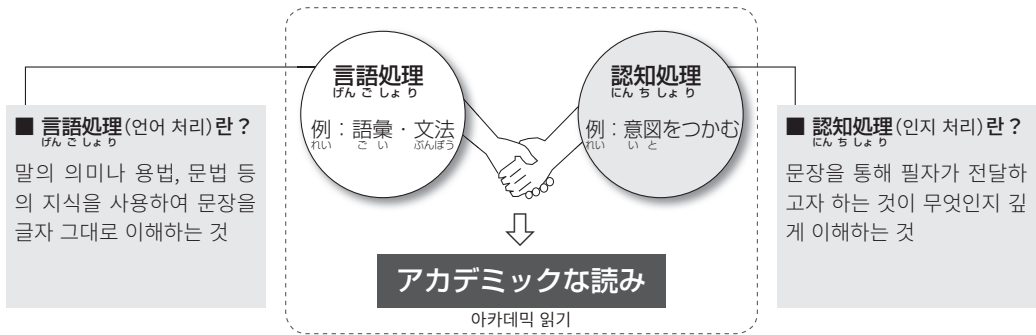
「**スキル表**(**스킬표**)」를 보면 이 과의 「**学習目標**(**학습목표**)」와 목표 달성을 위한 「**この課で身につけるスキル**(이 과에서 익힐 스킬)」를 알 수 있습니다. 「**スキル**(기능)」을 익히기 위한 연습 문제가 「**タスク**(문제)」(「**全体把握**(전체 파악)」와 「**認知タスク**(인지 문제)»)입니다. 이 페이지를 보면 「**タスク**」⇒ 「**スキル**」⇒ 「**学習目標**(**できること**)」의 관계를 명확하게 알 수 있습니다.



**이 과에서 익힐 스킬**

<p><b>☑ 메타·컨텐츠를つかむ</b> 메타 콘텐츠를 파악하다</p>	<p>텍스트의 내용을 메타的に (=少し上のレベルから) 捉えて、抽象的に言い換えます。内容の要約ではありません。 본문 내용의 메타 정보 (=상위 레벨의 정보)를 인지하여 추상적으로 바꿔 말할 수 있습니다. 내용 요약이 아닙니다.</p>
<p><b>☑ 論理をつかむ</b> 논리를 파악하다</p>	<p>話の筋を理解し、「なぜ、そう言えるのか」「次にどうなるか」を捉えます。 이야기의 중심 주제를 이해하고 '그렇게 말할 수 있는 이유는 무엇인가', '그 후에 어떻게 될 것인가'를 알 수 있습니다.</p>
<p><b>☑ 意図をつかむ</b> 의도를 파악하다</p>	<p>言葉通りの意味だけでなく、そこで筆者が本当に言いたいことを理解します。 말 그대로의 의미만이 아니라 필자가 정말로 말하고자 하는 것을 이해합니다.</p>
<p><b>☑ 主張をつかむ</b> 주장을 파악하다</p>	<p>その文章を通じて筆者が伝えたい考え (意見) を捉えます。 문장을 통해 필자가 전달하고자 하는 생각 (의견)을 파악합니다.</p>
<p><b>☑ 情報を見つける</b> 정보를 찾아 내다</p>	<p>必要な情報がどこに書いてあるか探して、取り出します。 필요한 정보가 어디에 쓰여 있는지 찾아 냅니다.</p>
<p><b>☑ 比べる</b> 비교하다</p>	<p>「Aは～だが、Bは～だ」のように、何かを分けたり比べたりします。筆者だけの特別な分け方の場合もあります。 'A 은/는 ~지만 B 은/는 ~다' 와 같이 무언가를 나누고 비교합니다. 필자만의 특별한 구분 방법을 사용하는 경우도 있습니다.</p>
<p><b>☑ 何の例かをつかむ</b> 무엇의 예인지 파악하다</p>	<p>具体例を見て、それが「何を説明するための例なのか」を理解します。「どんな例か」ではありません。 구체적인 예를 보고 그것이 '무엇을 설명하기 위한 예인지'를 이해합니다. '어떤 예인지'가 아닙니다.</p>

**특징 3 아카데미 읽기를 할 수 있게 되는 3 종류의 문제**



**1. 全体把握 (전체 파악)**  
ぜんたいはあく

メタ・コンテンツ(→ p.9)와 문장의 종류를 묻는 문제입니다. 자세한 부분을 이해하는 것이 아니라 글 전체가 무엇을 전달하고자 하는지를 파악합니다. 특히 메타·컨텐츠를 짧은 문구로 집약하는 능력은 진학 후의 보고서나 발표문 작성, 취직 후 업무 보고에 큰 도움이 됩니다.

**2. 言語タスク (언어 문제)**  
げんご

'언어 처리'의 과제 즉, 문장의 의미를 문자 그대로 이해하는 문제입니다. 「認知タスク(인지 문제)」를 풀기 전에, 필요한 언어 처리가 되어 있는지, 깊게 읽기에 들어갈 준비가 되어 있는지 문제를 풀어 확인합니다.

**3. 認知タスク (인지 문제)**  
にんち

아카데미학 과제 즉, '언어 처리'와 '인지 처리'가 동시에 필요한 과제입니다. '인지 처리'란 깊게 사고하여 문장을 통해 필자가 전달하고자 하는 것을 파악해 내는 것입니다. 일본유학시험에서 다루는 것과 같은 유형의 과제입니다.

## // メタ・コンテンツ (메타 콘텐츠) 란? //

콘텐츠(내용) 그 자체가 아니라 메타(meta-) 정보(상위 레벨의 정보)를 파악하여 추상적으로 바꿔 말한 것입니다. 주제나 요약이 아닙니다.

### ➔ 「콘텐츠(콘텐츠)」와 「메타·콘텐츠(메타 콘텐츠)」의 차이

- ① 日曜日がいにしつの外出がいのしゅつについて話します。人気のパンケーキぱんけいの店みせに行きました。人がたくさん並ならんでいて、1時間も待ちましたが、パンケーキはふわふわで、とてもおいしかったです。

△ 人気にんぎのパンケーキぱんけいの店みせに行ったら、1時間も待まちったが、おいしかった。  
←コンテンツ

○ 日曜日がいにしつの外出がいのしゅつでしたこととその感想かんそう ←メタ・コンテンツ

× パンケーキぱんけいの店みせ ←トピック(주제)

- ② 家族かぞくは5人です。父ちちと母ははと姉あねと弟あにと私わたしです。両親りやうしんは会社員かいしゃいんです。姉も会社員かいしゃいんです。弟あには高校生こうこうせいです。みんなスポーツスポーツが好きで、仲なかがいいです。時々ときどき、いっしょに山登りやまのぼりをします。

△ 家族かぞくは両親りやうしんと姉あねと弟あにで、みんなスポーツスポーツ好きだ。 ←コンテンツ

○ 5人家族ごにんかぞくの職業しよくぎょうと好きなことすきなことの紹介しょうかい ←メタ・コンテンツ

× 家族かぞく ←トピック

- ③ 先生せんせい、初中級じゅうちゅうきゅうクラスのリンです。今日けふ、朝あさから熱ねつがあつて、測はかったら38.7℃でした。それで病院びやんいんに行ったら、インフルエンザいんぷるえんざだと言いわれたので、今日は学校がっこうに行けません。たぶん今週こんしゅうはずっと行けないと思います。

△ インフルエンザいんぷるえんざで、今週こんしゅうは学校がっこうに行けない。 ←コンテンツ

○ 欠席けっせきの理由りゆうと予定よていの連絡れんらく ←メタ・コンテンツ

× インフルエンザいんぷるえんざ / 欠席けっせき ←トピック

**공부 진행 방법**

**1 読む前に [읽기 전에]**

이 과의 주제나 테마에 관련된 질문입니다. 본문을 읽을 준비 과정입니다.

**2 学習目標(スキル表) [학습목표] (스킬표)**

이 과의 학습을 통해 무엇을 할 수 있게 되는지 확인합니다.

**3 この課で身につけるスキル(スキル表) [이 과에서 익힐 스킬] (스킬표)**

학습 목표 달성에 필요한 스킬입니다. 스킬을 인식하고 문제를 푸는 것으로 스킬을 익히고 읽는 힘을 기를 수 있습니다.

**4 テキスト [본문]**

이 책은 다음 두 종류의 본문이 있습니다.

- 1) 작성문 ... 이 책을 위해 쓴 에세이와 일본어 학습자의 작문
- 2) 실제 문장 ... 다소 쉽게 고쳐쓴 것과 그대로 사용한 것

실제 문장은 에세이, 실용서 등 다양한 글을 실었습니다. 읽기 쉬운 글부터 단계적으로 아카데믹한 읽기에 익숙해져 중급의 깊게 읽기에 연결 짓습니다.

**5 全体把握・言語タスク・認知タスク [전체 파악・언어 문제・인지 문제]**

1. 먼저 본문 전체를 살펴 봅니다. 어휘 리스트나 사전은 보지 않습니다. 바로 「全体把握」을 풀고 대략 이해한 것을 확인합니다. 여기에서 모르는 것이 있어도 넘어갑니다.
2. 다음으로, 본문을 한 번 더 읽습니다. 이 때에는 어휘 리스트나 사전을 사용해도 좋습니다. 「言語タスク」와 「認知タスク」를 풀고 '해답예' 를 보고 답을 맞춥니다. 「認知タスク」에서는 스킬을 의식합니다. '문장의 의미는 알겠지만 문제의 답을 모르는' 경우에는 해당 단락이나 글을 반복하여 읽는 것으로 읽는 힘이 크게 향상됩니다.
3. 마지막으로, 본문 전체를 읽어 다시 한 번 「全体把握」으로 자신의 이해를 확인합니다.

**6 スキル表をチェックする [스킬표를 체크하다]**

- ▶ 스스로 할 수 있게 된 경우 = 「自分でわかった」에 체크
- ▶ 수업 중 반 친구나 선생님의 도움을 받아 이해한 경우  
= 「授業でわかった」에 체크

**7 スキル一覧表(別冊) [스킬 일람표] (별책부록)**

그 과의 학습이 끝나면 익힌 스킬을 자기평가하여 체크합니다. 이 일람표로 각 스킬을 가로로 봤을 때, 「自分でわかった」가 많은 스킬은 독해에 관해 자신이 있는 부분, 「授業でわかった」가 많은 스킬은 앞으로 의식해서 실력을 쌓으면 좋은 부분입니다.

■ 루비에 대해(후리가나)

일본어능력시험 N3 레벨 상당(구 일본어능력시험 2 급) 이상의 한자 말과 고유명사에 달려 있습니다. (문제는 문항별 첫 등장 시만)

■ 頭と言葉のエクササイズ [머리와 말의 엑서사이즈]

「認知タスク」를 풀기 위한 기초는 적합한 언어 처리입니다. 「頭と言葉のエクササイズ」를 통해 인지를 위한 말의 사용법을 연습합니다. 각 과의 내용과는 독립되어 있으므로 기본전환용으로 사용하여 주십시오.

■ 별책부록에 대해

- 스킬-覽表 (스킬 일람표) : 학습이 끝나면 체크를 하고 자기평가를 합니다.
- 語彙リスト (어휘 리스트) : 주로 각 과의 N3 레벨 이상의 어휘와 N4, N5 레벨이지만 어려운 어휘를 리스트로 만들었습니다. 번역 (영어, 중국어(간자체, 번자체), 한국어, 베트남어)은 인터넷에 게재되어 있으므로 학습에 사용하여 주십시오.
- 解答例 (해답예) : 각 문제와 「頭と言葉のエクササイズ」의 해답예가 게재되어 있습니다.

Translation



語彙リスト : English  
 中文 (简体)  
 中文 (繁體)  
 한국어  
 Tiếng Việt