

此书的使用方法

这本书适合这样的人学习

- 想读懂学术性的文章的人
- 感到日语能力考试 N3 正合适, N2 还有些难的人
- 想达到 CEFR B1 上半期水平的人
- 以日本留学考试为目标开始学习的人

这本书的特征

特征 1 有学习目标

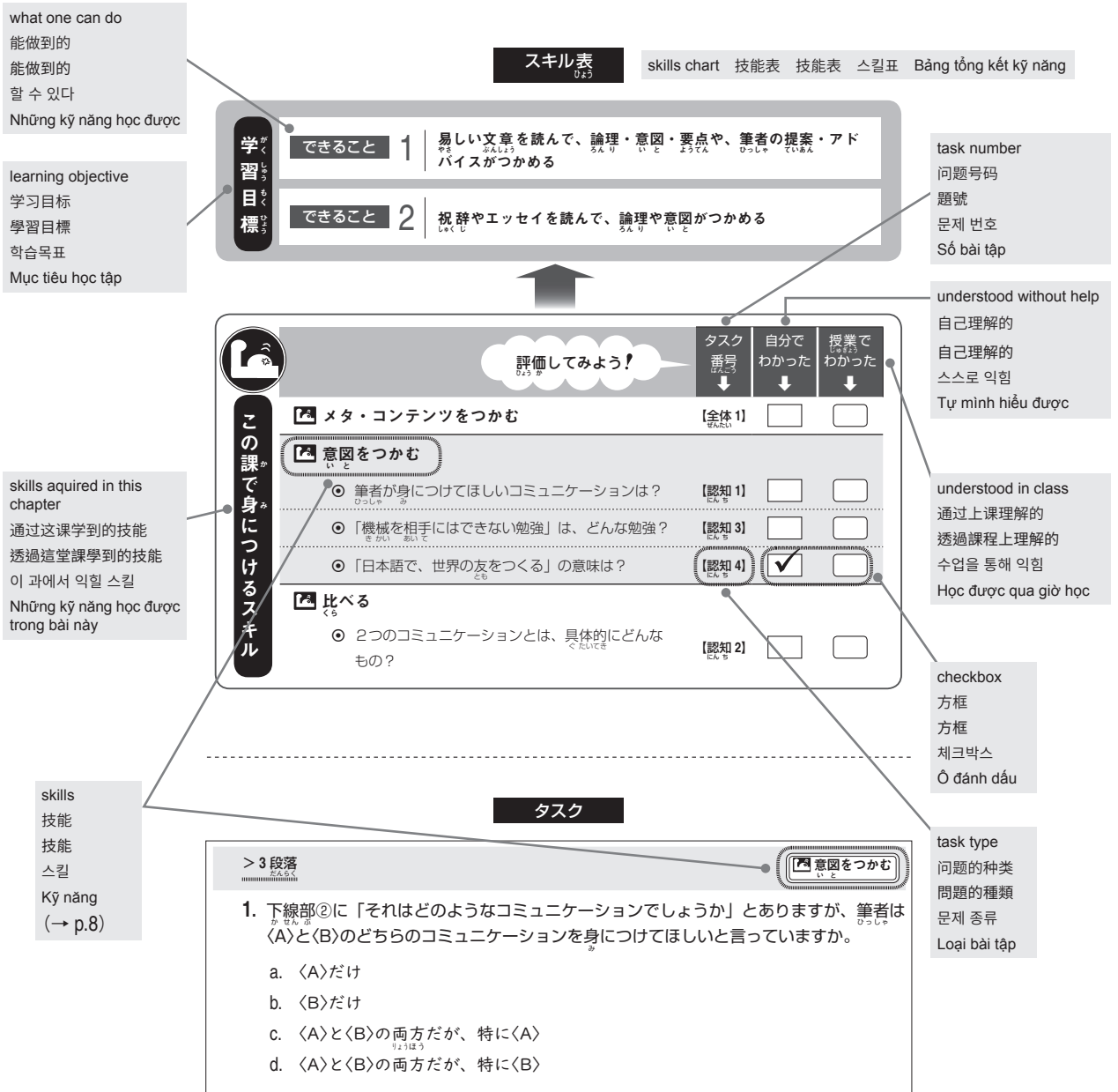
学习目标

- できること 1** 通过这本书达成的大学习目标
- できること 2** 「できること 1」是详细分开的内容, 阅读这里后可以了解这节课想要学习什么, 学到后也可干什么

	できること 1	できること 2	
第1課 〜 第6課	易しい文章を読んで、論理・意図・要点や、筆者の提案・アドバイスがつかめる 阅读简单的文章, 掌握逻辑・用意・要点及作者的提案・建议	祝辞やエッセイを読んで、論理や意図がつかめる 阅读祝词和短文, 掌握逻辑和用意	第1課, 第2課
		実用書やエッセイの一節を読んで、情報を比べ、要点がつかめる 阅读实用书和短文的一节, 对比情报掌握要点	第3課, 第4課
		スピーチ原稿やエッセイを読んで、筆者の提案・アドバイスがつかめる 阅读講演原稿和短文, 掌握作者的提案・建议	第5課, 第6課
第7課 〜 第11課	リライトされた易しめの文章を読んで、要点や筆者の主張・意図・メッセージがつかめる 阅读改写的简单的文章, 掌握要点和作者的主张・用意・信息	実用書や教養書の一節を読んで、要点や筆者の意図がつかめる 阅读实用书和教养书的一节, 掌握要点和作者的用意	第7課, 第8課
		2つのエッセイを読んで比べ、それぞれの筆者の主張がつかめる 阅读两篇短文进行比较, 掌握每个作者的主张	第9課, 第10課
		エッセイを読んで、筆者のメッセージがつかめる 阅读短文, 掌握作者的信息	第11課
第12課 〜 第14課	生の文章を読んで、筆者の思い・意図がつかめる 阅读原始文章, 掌握作者的想法・用意	ドキュメンタリーや新聞のコラムを読んで、筆者の意図がつかめる 阅读纪实和新闻专栏, 掌握作者的用意	第12課, 第13課
		あいさつを読んで、筆者の思いがつかめる 读前言后, 掌握作者的想法	第14課

特征 2 明确的理解必要的技能

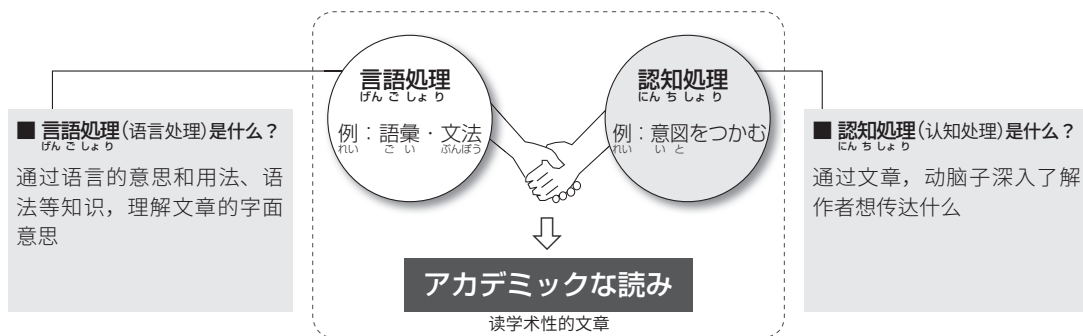
看「スキル表(技能表)」可以理解这节课的「学習目標(学习目标)」和为了达成目标「この課で身につけるスキル(通过这节课学到的技能)」。「タスク(问题)」(「全体把握(把握全体)」和「認知タスク(认知问题)」)是为了掌握这些「スキル(技能)」的练习题。看到这一页，能明确的理解「タスク」⇒「スキル」⇒「学習目標(できること)」的关系。



通过这节课学到的技能

<p>メタ・コンテンツをつかむ 掌握内容要素</p>	<p>テキストの内容をメタ的に(=少し上のレベルから)捉えて、抽象的に言い換えます。内容の要約ではありません。 大致掌握课文中的内容，抽象的总结。不能叫做内容的概要。</p>
<p>論理をつかむ 掌握逻辑</p>	<p>話の筋を理解し、「なぜ、そう言えるのか」「次にどうなるか」を捉えます。 理解情节，掌握「为什么能这样说」「接下来会怎么样」。</p>
<p>意図をつかむ 掌握用意</p>	<p>言葉通りの意味だけでなく、そこで筆者が本当に言いたいことを理解します。 不光是文字表面的意思，理解作者在这里真正要说明什么。</p>
<p>主張をつかむ 掌握主张</p>	<p>その文章を通じて筆者が伝えたい考え(意見)を捉えます。 掌握通过这篇文章作者要传达的意图(意见)。</p>
<p>情報を見つける 发现信息</p>	<p>必要な情報がどこに書いてあるか探して、取り出します。 找到在哪里写有必要的信息，提取出来。</p>
<p>比べる 比较</p>	<p>「Aは～だが、Bは～だ」のように、何かを分けたり比べたりします。筆者だけの特別な分け方の場合もあります。 象「A是什么、但B是什么」一样，把什么分开或进行比较。有作者自己的特别的分类的情况。</p>
<p>何の例かをつかむ 理解例子想要表现什么</p>	<p>具体例を見て、それが「何を説明するための例なのか」を理解します。「どんな例か」ではありません。 通过读具体的例子，理解这是「为了说明什么的例子」。不是「什么样的例子」。</p>

特征3 为读懂学术性文章的3种问题



1. 全体把握(把握全体)

解答メタ・コンテンツ(→ p.9)和文章的种类的问题。不要注重读懂文章的细节，要全面掌握文章整体要说明什么，特别是把メタ・コンテンツ用简短的词组进行总结的能力，对将来升学后的写报告书和内容摘要及工作后工作上的报告书都非常有用。

2. 言語タスク(语言问题)

「语言处理」的问题，就是说按文字表面的意思去理解文章的问题。解答「認知タスク(认知问题)」前，有没有必要的语言处理能力，做没做好进一步深入读解的准备通过回答问题进行检查。

3. 認知タスク(认知问题)

学术性的问题，既是「语言处理」和「认知处理」同时需要的问题。「认知处理」是仔细思考，深入理解作者通过这篇文章想要传达什么内容。这和日本留学考试中的问题是同类问题。

// メタ・コンテンツ (要素内容) 是什么? //

内容不单是表面的内容, 大致掌握的内容, 只是抽象的总结。既不是主题也不是概要。

➔ 「コンテンツ(内容)」和「メタ・コンテンツ(要素内容)」的不同之处?

- ① 日曜日の外出について話します。人気のパンケーキの店に行きました。人がたくさん並んでいて、1時間も待ちましたが、パンケーキはふわふわで、とてもおいしかったです。

△ 人気のパンケーキの店に行ったら、1時間も待ったが、おいしかった。

←コンテンツ

○ 日曜日の外出でしたこととその感想 ←メタ・コンテンツ

× パンケーキの店 ←トピック(话题、主题)

- ② 家族は5人です。父と母と姉と弟と私です。両親は会社員です。姉も会社員です。弟は高校生です。みんなスポーツが好きで、仲がいいです。時々、いっしょに山登りをします。

△ 家族は両親と姉と弟で、みんなスポーツ好きだ。 ←コンテンツ

○ 5人家族の職業と好きなことの紹介 ←メタ・コンテンツ

× 家族 ←トピック

- ③ 先生、初中級クラスのリンです。今日、朝から熱があつて、測ったら38.7℃でした。それで病院に行ったら、インフルエンザだと言われたので、今日は学校に行けません。たぶん今週はずっと行けないと思います。

△ インフルエンザで、今週は学校に行けない。 ←コンテンツ

○ 欠席の理由と予定の連絡 ←メタ・コンテンツ

× インフルエンザ/欠席 ←トピック

进行学习的方法

1 読む前に [阅读前]

与这节课的话题和主题有关的问题。是阅读课文的准备。

2 学習目標(スキル表) [学习目标] (技能表)

がくしゅうもくひょう ひょう

确认自己通过这节课的学习，学会了什么。

3 この課で身につけるスキル(スキル表) [通过这节课学到的技能] (技能表)

か み ひょう

达成学习目标的必要技能。通过有意识的利用技能解答问题，能够掌握技能提高读解能力。

4 テキスト [课文]

这本书有以下2种课文

- 1) 新写的作品 … 为了这本书而写的短文和日语学习者的作文
- 2) 原始文章 … 稍微改写的文章和完全没有变动的文章

原始文章选自于短文・使用书等多种多样的课文。阶段性的习惯从简单的课文到阅读学术性的文章，为中级的深入阅读架起桥梁。

5 全体把握・言語タスク・認知タスク [把握全体・语言问题・认知问题]

ぜんたい はあく げんご にんち

1. 首先，粗略地阅读全文。不要看词汇表和字典。马上解答「全体把握」，确认大致的理解度。这里即使不明白也先往下进行。
ぜんたい はあく
2. 接下来，再仔细阅读课文。这时可以看词汇表和字典。解答「言語タスク」和「認知タスク」，用「解答例」对答案。在「認知タスク」里注意技能。在「虽然理解了文章的意思，但是不知道问题的答案」时，通过反复阅读段落和文章，提高阅读能力。
げんご にんち
3. 最后，阅读全文，再次通过「全体把握」确认自己的理解度。
ぜんたい はあく

6 スキル表をチェックする [确认技能表]

ひょう

▶自己一个人可以做到时 = 在「自分でわかった」上划钩儿 ✓

▶上课时借助同学和老师的帮助后理解时

= 在「授業でわかった」上划钩儿 ✓
じゅぎょう

7 スキル一覧表(別冊) [技能一览表] (附冊)

いちらんひょう べっさつ

学习完这节课后，检查评价自己掌握的技能。横向看这个一览表中各项技能时，「自分でわかった」多的技能是在读解方面自己擅长的地方，「授業でわかった」多的技能是今后要有意识的去提高的地方。
じゅぎょう

■ 关于注音假名(注音)

相当于日语能力考试 N3 水平(旧日语能力考试 2 级)以上的汉字和固有名词使用(任务只限每次问题中第一次出现时)。

■ 頭と言葉のエクササイズ [头脑和语言的训练]

充分的语言处理是解答「認知タスク」的基础。通过「頭と言葉のエクササイズ」进行为了认知处理的语言的使用方法的练习。因为每一课的内容都是独立的，为了转换心情请自由地解答。

■ 关于附册

- スキル一覧表(技能一览表)：学习结束后，做好自我检查，自我评价。
いちらんひょう
- 語彙リスト(词汇一览表)：基本上每课的 N3 水平以上的词汇和 N4、N5 水平中难的词汇都进行了列表，在 web 上有翻译(英文、中文(简体、繁体)、韩文、越南语)希望对学习有帮助。
- 解答例(解答例)：各项问题和「頭と言葉のエクササイズ」的解答例都有登载。
かいとうれい

Translation



語彙リスト： English
ごい
 中文(简体)
 中文(繁體)
 한국어
 Tiếng Việt