

Unit
5ともに生きる社会 Diverse Society
いしゃがい

Lesson 2

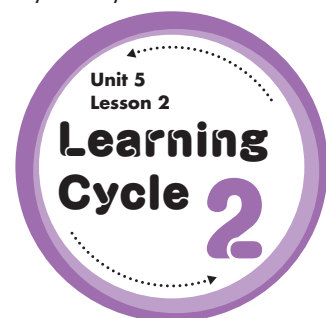
アイデンティティ

Identity

Learning Cycle 2

私のアイデンティティ

My Identity



単語 Vocabulary

Exercise 1

- 1) d 2) e
- 3) c 4) b
- 5) n 6) o
- 7) m 8) h
- 9) a 10) j
- 11) l 12) g
- 13) f 14) i
- 15) k

Exercise 2

- 1) 詩
- 2) 明るい／変わっています
- 3) 書き始める
- 4) 留学して
- 5) 救われました

漢字 Kanji

Exercise 3

- 1) h 2) f
- 3) b 4) d
- 5) n 6) e
- 7) j 8) g
- 9) c 10) i
- 11) l 12) a
- 13) m 14) k
- 15) o

Exercise 4

- 1) 機嫌
- 2) 故障
- 3) 救う
- 4) 詩人
- 5) 労働
- 6) 向き合う
- 7) 虹

Exercise 5

- 1) a 障／b 働
- 2) c 虹
- 3) d 嫌
- 4) e 将来／f 救

文法 Grammar

Exercise 6

- 1) 先生は優しいだろうか。
- 2) 明日は雨だろうか。
- 3) 試験は明日だろうか。
- 4) 日本の友だちは元気だろうか。
- 5) 飛行機は予定通り飛ぶだろうか。

Exercise 7

Sample Answer

- 1) 彼はやさしいのだろうか。
- ／彼の話はおもしろいのだろうか。
- 2) 事件があったのだろうか。
- ／事故があったのだろうか。
- 3) 日本語の歌が歌えるだろうか。
- ／日本に行ったのだろうか。
- 4) いいことがあったのだろうか。
- ／テストの点がよかったのだろうか。
- 5) 宿題が多いのだろうか。
- ／試験があるのだろうか。

Exercise 8

Sample Answer

- 1) 明日、サッカーの試合ができるだろうか。
- 2) 日本人の友だちができるだろうか。
- ／日本人の友だちと話せるだろうか。
- 3) どちらに行けばいいだろうか。
- ／どちらの道が早いだろうか。

読んで聞く

Extended Reading and/or Listening

1

Sample Answer

- 1) The author is a fourth generation Japanese-Canadian. She was born and raised in Vancouver.
- 2) The author was not initially aware of their heritage except for their name.
- 3) The author experienced cultural festivals, such as New Year and *Obon*, with their family and relatives.
- 4) As time went on, the author became more conscious of their heritage and developed a desire to learn more about their ancestors' experience.

2

- 1) F
- 2) T
- 3) T
- 4) T