

Lesson 1 アニメから日本の生活を見てみよう

名前: \_\_\_\_\_

状態表現を使った描写文の作り方:「自動詞+ている」

[問題] 例のように、家や部屋の様子を描写する文を作りなさい。

例 1) 壁・絵・かかる → 壁に絵がかかっています。

1) ドア・ネームプレート・つく → ドアにネームプレートがついています。

2) 本棚・たくさんの本・並ぶ → 本棚にたくさんの本が並んでいます。

3) 机の上・文房具・散らばる → 机の上に文房具が散らばっています。

4) キッチン・いろいろな家電・そろう → キッチンにいろいろな家電がそろっています。

例 2) 廊下・奥・続く → 廊下が奥に続いています。

5) 部屋・ベランダ・面する → 部屋がベランダに面しています。

6) 階段・屋上・続く → 階段が屋上に続いています。

7) 台所・リビング・つながる → 台所がリビングにつながっています。

8) 庭・南側・広がる → 庭が南側に広がっています。

状態表現を使った描写文の作り方:「他動詞+てある」

[問題] 例のように、家や部屋の様子を描写する文を作りなさい。

例) 壁・カレンダー・かける → 壁にカレンダーが掛けてあります。

1) 天井・ポスター・貼る → 天井にポスターが貼ってあります。

2) 窓の近く・植物・置く → 窓の近くに植物が置いてあります。

3) ベッドの上・ぬいぐるみ・並べる → ベッドの上にぬいぐるみが並べてあります。

4) 床・ラグ・しく → 床にラグが敷いてあります。

5) 部屋のすみ・クリスマスツリー・飾る → 部屋のすみにクリスマスツリーが飾ってあります。

## Lesson 2 日本の伝統文化にふれよう

名前: \_\_\_\_\_

### 何ができるのかを言う：可能形

【問題】 例のように \_\_\_\_\_ を可能形に変えて、ある場所やイベントでできることを書きなさい。

例) この店 (= ある場所) / 風鈴・作る (= できること)

→ この店では、風鈴が作れます。

1) お茶会 / おいしい和菓子・食べる

→ お茶会では、おいしい和菓子が食べられます。

2) このセミナー / 剣道・体験する

→ このセミナーでは、剣道が体験できます。

3) 日本の夏祭り / いろいろな種類の花火・見る

→ 日本の夏祭りでは、いろいろな種類の花火が見られます。

4) この温泉旅館 / その季節の和食・楽しむ

→ この温泉旅館では、その季節の和食が楽しめます。

### ある条件のとき、何ができるか / 必要かを言う(1)：「～なら」

【問題】 例のように \_\_\_\_\_ を「なら」の形に変えて、後ろの文につなげなさい。

例) 学生だ (= 条件) ⇒ 1,800 円で歌舞伎が見られる (= できること / 必要なこと)

→ 学生なら、1,800 円で歌舞伎が見られます。

1) 特別な体験に参加する ⇒ お金を払う必要がある

→ 特別な体験に参加するなら、お金を払う必要があります。

2) お茶会に参加したい ⇒ 予約しなければならない

→ お茶会に参加したいなら、予約しなければなりません。

3) 常設展示 (permanent exhibition) を見るだけだ ⇒ お金がかからない

→ 常設展示を見るだけなら、お金がかかりません。

4) 特別展示 (special exhibition) も見る ⇒ 800 円かかる

→ 特別展示も見るなら、800 円がかかります。

ある条件のとき、何ができるか／必要かを言う(2)：「～ば」

【問題】例のように 〃 を「ば」の形に変えて、後ろの文につなげなさい。

例) 学生だ (=条件) ⇒ 新幹線のチケットを安く買う (=できること)

→ 学生であれば、新幹線のチケットが安く買えます。

1) 予約する ⇒ お茶会で茶道の体験をする

→ 予約すれば、お茶会で茶道の体験ができます。

2) 予約しない ⇒ 風鈴を作るイベントに参加できない

→ 予約しなければ、風鈴を作るイベントに参加できません。

3) 高いお金を払う ⇒ 良い席で歌舞伎を見る

→ 高いお金を払えば、良い席で歌舞伎が見られます。

4) 高いお金を払わない ⇒ グリーン車 (特別席がある車両) に乗れない

→ 高いお金を払わなければ、グリーン車に乗れません。

### Lesson 3 いろいろな食文化を知ろう

名前：\_\_\_\_\_

禁止されていること・避けられていることを言う：「～では、～(すること)が禁止されている」

【問題】 例のように、ある社会やコミュニティで禁止されていることを表す文を作りなさい。

例) イスラム教 (= ある社会やコミュニティ) / アルコール (= 禁止されているもの/こと)

→ イスラム教では、アルコールが禁止されています。

1) イスラム教 / 豚肉

→ イスラム教では、豚肉が禁止されています。

2) ヒンドゥー教 / 左手を使って食事する

→ ヒンドゥー教では、左手を使って食事することが禁止されています。

3) 仏教 / 生き物を殺す

→ 仏教では、生き物を殺すことが禁止されています。

4) ユダヤ教 / 肉と乳製品を一緒に食べる

→ ユダヤ教では、肉と乳製品を一緒に食べることが禁止されています。

禁止されていること・避けられていることを言う：「～では、～てはいけません」

【問題】 例のように、動詞の形を変えて、禁止されていることを表す文を作りなさい。

例) イスラム教 / お酒を飲む

→ イスラム教では、お酒を飲むてはいけません。

1) イスラム教 / 豚肉を食べる

→ イスラム教では、豚肉を食べてはいけません。

2) ヒンドゥー教 / 左手を使って食事する

→ ヒンドゥー教では、左手を使って食事してはいけません。

3) 仏教 / 生き物を殺す

→ 仏教では、生き物を殺してはいけません。

4) ユダヤ教 / お腹の中で肉と乳製品が一緒になる

→ ユダヤ教では、お腹の中で肉と乳製品が一緒になってはいけません。

注意する・アドバイスする：「～ {する／しない} ように {してください／気をつけましょう}」  
ちゅうい

【問題】プレゼンテーションにクラスメートが次のようなコメントをしました。それに対してどのような注意・アドバイスができるでしょうか。  
もんだい

例)  
れい



料理をただけでは、中にどのようなものが入っているか、よくわかりません。  
りょうり

クラスメート

(材料・チェックする)  
ざいりょう

材料をチェックするように {してください／気をつけましょう}。  
ざいりょう



発表者  
はつぱうしゃ

1)



日本の野菜カレーは、ヒンドゥー教徒も食べられますか。  
やさい

クラスメート

(お店の人・聞く)  
みせ

お店の人に聞くように {してください／気をつけましょう}。  
みせ



発表者  
はつぱうしゃ

2)



ムスリムを家に呼ぶときは、お酒を出さないようにすればいいですね？  
いえ よ

クラスメート

(料理酒やみりん・料理に使わない)  
りょうりしゅ

料理酒やみりんを料理に使わないように {してください／気をつけましょう}。  
りょうりしゅ



発表者  
はつぱうしゃ

3)



ヴィーガンの人に、野菜サンドイッチを出してもいいですか。  
やさい

クラスメート

(バター・使わない)  
つか

バターを使わないように {してください／気をつけましょう}。  
つか



発表者  
はつぱうしゃ

Lesson 4 地震から身を守ろう  
じしん み まも

名前: \_\_\_\_\_

聞き手に命令（依頼）する・禁止する(1): 「～てください」「～しないでください」 (丁寧な言い方)  
き て めいれい いらい さんし ていねい かた

〔問題〕 例のように \_\_\_\_\_ の動詞の形を変えて、ある場合にすべきこと・してはいけないことを、命令（依頼）したり、禁止したりする文を作りなさい。  
もんだい れい どうし かたち か ば あい めいれい いらい さんし ぶん つく

例) 避難するときは (=ある場合) / ゆっくり歩く (=命令)  
れい ひなん とき ば あい ある めいれい

→ 避難するときは、ゆっくり歩いてください。  
ひなん ある

1) 地震が起きたときは / まず落ち着く (=命令)  
じしん お とき ば あい めいれい

→ 地震が起きたときは、まず落ち着いてください。  
じしん お お つ

2) 倒れている人を見たら / 声をかける (=命令)  
たお めいれい とき ば あい めいれい

→ 倒れている人を見たら、声をかけてください。  
たお こえ

3) 地震が起こっても / 飛び出す (=禁止)  
じしん お とき ば あい さんし

→ 地震が起こっても、飛び出さないでください。  
じしん お と だ

4) 揺れがおさまっても / エレベーターを使う (=禁止)  
ゆ つか さんし

→ 揺れがおさまっても、エレベーターを使わないでください。  
ゆ つか

5) 先生の指示があるまで / 席を立つ・外に出る (=2つ以上の動作の禁止)  
し し せき た そと さんし

→ 先生の指示があるまで、席を立ったり、外に出たりしないでください。  
し し せき た そと

6) 大きな揺れを感じても / パニックになって走る・前の人を押す (=2つ以上の動作の禁止)  
ゆ かん さんし ぱにっく へし お

→ 大きな揺れを感じても、パニックになって走ったり、前の人を押したりしないでください。  
ゆ かん へし お

聞き手に命令（依頼）する・禁止する(1): 「～て」「～しないで」 (くだけた言い方)  
き て めいれい いらい さんし かた

〔問題〕 例のように \_\_\_\_\_ の動詞の形を変えて、友達に命令（依頼）したり、しないように禁止したりする文を作りなさい。  
もんだい れい どうし かたち か ともだち めいれい いらい さんし ぶん つく

例) 机の下に入る (=命令) → 「机の下に入って」  
れい つくえ した めいれい つくえ した

1) ドアを開ける (=命令) → 「ドアを開けて」  
あ めいれい あ

2) 頭を守る (=命令) → 「頭を守って」  
あたま まも めいれい あたま まも

3) 窓の近くに行く (=禁止) → 「窓の近くに行かないで」  
まど ちか さんし まど ちか

4) 背中を押す (=禁止) → 「背中を押さないで」  
せなか お さんし せなか お

聞き手に命令（依頼）する・禁止する(2)：「～なければいけません」「～てはいけません」（丁寧な言い方）

【問題】例のように 〃 の動詞の形を変えて、ある場合に命令（依頼）したり、しないように禁止したりする文を作りなさい。

例）背が高い家具がある場合は（＝ある場合）／家具を固定する（＝命令）

→ 背が高い家具がある場合は、家具を固定しなければいけません。

1）テレビが見つからないときは／ラジオなどで情報を聞く（＝命令）

→ テレビが見つからないときは、ラジオなどで情報を聞かなければいけません。

2）海や川の近くにいるときは／水辺からすぐに離れる（＝命令）

→ 海や川の近くにいるときは、水辺からすぐに離れなければいけません。

3）ふだんは／エレベーターの中の非常用ボックスを勝手に開ける（＝禁止）

→ ふだんは、エレベーターの中の非常用ボックスを勝手に開けてはいけません。

4）大きく揺れているときは／机の下から出る（＝禁止）

→ 大きく揺れているときは、机の下から出てはいけません。

聞き手に命令（依頼）する・禁止する(2)：「～なきゃ」「～ちゃだめ」（くだけた言い方）

【問題 1】例のように 〃 の動詞の形を変えて、友達に命令（依頼）する文を作りなさい。

例）（大きな揺れが起こった）テーブルの下に入る

→ 「 テーブルの下に入らなきゃ 。」

1）（入れる机やテーブルがない）頭をかばんで守る

→ 「 頭をかばんで守らなきゃ 。」

2）（大きな揺れがおさまった状態）安全な場所に避難する

→ 「 安全な場所に避難しなきゃ 。」

3）（部屋にガラスが散らばっている状態）部屋の中でも靴をはく

→ 「 部屋の中でも靴をはかなきゃ 。」

4）（家族と連絡が取れない）災害伝言ダイヤルを使う

→ 「 災害伝言ダイヤルを使わなきゃ 。」

[問題 2] 例のように、友達に禁止する文を作りなさい。

例) (大きな揺れの後) ガスを使う

→ 「 ガスを使っちゃだめ(だよ) 。」

1) (近くの避難所に行く) 車で避難する

→ 「 車で避難しちゃだめ(だよ) 。」

2) (エレベーターの中で地震があった) 無理にドアを開ける

→ 「 無理にドアを開けちゃだめ(だよ) 。」

3) (部屋にガラスが散らばっている状態) はだして歩く

→ 「 はだして歩きちゃだめ(だよ) 。」

4) (切れた電線が垂れている状態) 電線に近づく

→ 「 電線に近づいちゃだめ(だよ) 。」

## Lesson 5 教育を考えよう

名前: \_\_\_\_\_

### 提案する: 「～するべきだ」

【問題】 例のように、社会などに対して提案する文を作りなさい。

例) <提案内容> 先生・学生・意見を言う機会・与える

→ 先生は、学生に意見を言う機会を与えるべきです。

1) 日本の学校・1クラス・人数・減らす

→ 日本の学校は、1クラスの人数を減らすべきです。

2) 日本の学校・厳しい校則・なくす

→ 日本の学校は、厳しい校則をなくすべきです。

3) 先生・学生・なるべくほめる

→ 先生は、学生をなるべくほめるべきです。

4) 部活のコーチ・部員・いつもはげます

→ 部活のコーチは、部員をいつもはげますべきです。

### 提案する: 「(一するより) ～するほうが良いと思う」

【問題】 例のように、AよりBのほうが良いと一般的に提案する文を作りなさい。

例) 成績だけで評価する < 努力を評価する

→ 成績だけで評価するより、努力を評価するほうが良いと思います。

1) 他の学生と比べる < ひとりひとりの良いところを見つける

→ 他の学生と比べるより、ひとりひとりの良いところを見つけるほうが良いと思います。

2) 悪いところをしかる < 良いところを積極的にほめる

→ 悪いところをしかるより、良いところを積極的にほめるほうが良いと思います。

3) 失敗したことを怒る < どうすれば成功するか一緒に考える

→ 失敗したことを怒るより、どうすれば成功するか一緒に考えるほうが良いと思います。

4) 授業中、先生だけが話す < 学生どうしてディスカッションする時間を増やす

→ 授業中、先生だけが話すより、学生どうしてディスカッションする時間を増やすほうが良いと思います。

ある条件で、良いことが起きると予想する：「～ば、{一ようになる／一くなる／一になる} と思う」

【問題】 例のように、ある条件で良いことが起きると予想する文を作りなさい。

例) 努力が評価される (=条件) ⇒ 失敗を怖がらない (=良いこと)

→ 努力が評価されれば、失敗を怖がらなくなるとおもいます。

1) 学校教育の中で多くの成功体験をする ⇒ 自己肯定感が高い

→ 学校教育の中で多くの成功体験をすれば、自己肯定感が高くなるとおもいます。

2) クラスの人数を減らす ⇒ 学生が発言する機会が多い

→ クラスの人数を減らせば、学生が発言する機会が多くなるとおもいます。

3) 協働する授業を増やす ⇒ 助け合うことを学べる

→ 協働する授業を増やせば、助け合うことを学べるようになるとおもいます。

4) 試験を難しくしすぎない ⇒ 勉強に対する自信が持てる

→ 試験を難しくしすぎなければ、勉強に対する自信が持てるようになるとおもいます。

Lesson 6 リサイクルを考えよう

名前： \_\_\_\_\_

提案する：「～(すること)を提案する」

〔問題〕 例のように、何かを提案する文を作りなさい。

例 1) <提案内容> 給水機の設置

→ 私は、給水機の設置を提案します。

例 2) <提案内容> 自動販売機のかわりに給水機を設置する

→ 私は、自動販売機のかわりに給水機を設置することを提案します。

1) <提案内容> プラスチック製品の完全再利用

→ 私は、プラスチック製品の完全再利用を提案します。

2) <提案内容> プラスチック製品を完全に再利用する

→ 私は、プラスチック製品を完全に再利用することを提案します。

なぜその提案をするのか、理由を言う：「～からだ」

〔問題〕 例のように、何かを提案する文を作り、その理由を述べる文を続けなさい。

例) <提案内容> 売れ残った服を寄付する / <理由> 新品の服を捨てるのは資源のむだだ

→ 私は、売れ残った服を寄付することを提案します。新品の服を捨てるのは資源のむだだからです。

1) <提案内容> マイボトルを持ち歩く / <理由> ペットボトルのゴミを減らせる

→ 私は、マイボトルを持ち歩くことを提案します。ペットボトルのゴミを減らせるからです。

2) <提案内容> フードバンクを普及させる / <理由> 食べられるものを捨てるのはもったいない

→ 私は、フードバンクを普及させることを提案します。食べられるものを捨てるのはもったいないからです。

3) <提案内容> 学校で洋服をリフォームする技術を教える / <理由> 洋服を大切に着るためには、技術が必要だ

→ 私は、学校で洋服をリフォームする技術を教えることを提案します。洋服を大切に着るためには、技術が必要だからです。

4) <提案内容> ビニール袋の使用をやめる / <理由> マイクロプラスチックが海洋生物に悪い影響を与える

→ 私は、ビニール袋の使用をやめることを提案します。マイクロプラスチックが海洋生物に悪い影響を与えるからです。

提案のメリット・デメリットを言う：「～ば、～というメリットがある」「～と、～というデメリットがある」

【問題】例のように、ある提案のメリットとデメリットをそれぞれ書きなさい。

例) 服を寄付する

<メリット> 困っている人を助けられる

→ 服を寄付すれば、困っている人を助けられるというメリットがあります。

<デメリット> ブランドイメージが悪くなる

→ 服を寄付すると、ブランドイメージが悪くなるというデメリットがあります。

1) マイボトルを使う

<メリット> ペットボトルのゴミが減らせる

→ マイボトルを使えば、ペットボトルのゴミが減らせるというメリットがあります。

<デメリット> 荷物になってしまう

→ マイボトルを使うと、荷物になってしまうというデメリットがあります。

2) 家具付きの家を増やす

<メリット> まだ使える家具が捨てられるむだが減る

→ 家具付きの家を増やせば、まだ使える家具が捨てられるむだが減るというメリットがあります。

<デメリット> 家賃が高くなってしまふ

→ 家具付きの家を増やすと、家賃が高くなってしまふというデメリットがあります。

解決策を言う：「～ば {いい／解決できる}」

【問題】例のように、デメリットをなくすための解決策を言う文を作りなさい。

例) (服を寄付すると、ブランドイメージが悪くなるというデメリットがある)

<解決策> リサイクルに協力する企業だと宣伝する

→ リサイクルに協力する企業だと宣伝すれば {いいと思います／解決できます}。

1) (各家庭にコンポストを置くと、お金がかかるというデメリットがある)

<解決策> 自治体がコンポストを買うための補助金を出す

→ 自治体がコンポストを買うための補助金を出せば {いいと思います／解決できます}。

2) (ビニールを使わず、植物由来などの天然素材を使うと、値段が高くなるというデメリットがある)

<解決策> 研究して安い天然素材を開発する

→ 研究して安い天然素材を開発すれば {いいと思います／解決できます}。