

Lesson 5 教育を考えよう  
きょういく かんが

名前： \_\_\_\_\_

提案する：「～するべきだ」  
ていあん[問題] 例のように、社会などに対して提案する文を作りなさい。  
もんだい れい しゃかい たい ていあん ぶん つく例) <提案内容> 先生・学生・意見を言う機会・与える  
ていあんないよう いせん せいせい いけん きかい あた→ 先生は、学生に意見を言う機会を与えるべきです。  
いせん せいせい きかい あた1) 日本の学校・1クラス・人数・減らす  
ひと にんずう へ

→ \_\_\_\_\_。

2) 日本の学校・厳しい校則・なくす  
きび こうそく

→ \_\_\_\_\_。

3) 先生・学生・なるべくほめる

→ \_\_\_\_\_。

4) 部活のコーチ・部員・いつもはげます  
ぶかつ ぶいん

→ \_\_\_\_\_。

提案する：「(一するより) ～するほうが良いと思う」  
ていあん おも[問題] 例のように、AよりBのほうが良いと一般的に提案する文を作りなさい。  
もんだい れい いっほんてき ていあん ぶん つく例) 成績だけで評価する < 努力を評価する  
せいせき ひょうか どりよく ひょうか→ 成績だけで評価するより、努力を評価するほうが良いと思います。  
せいせき ひょうか どりよく ひょうか おも1) 他の学生と比べる < ひとりひとりの良いところを見つける  
ほか くら よ

→ \_\_\_\_\_。

2) 悪いところをしかる < 良いところを積極的にほめる  
わる よ せつきよくてき

→ \_\_\_\_\_。

3) 失敗したことを怒る < どうすれば成功するか一緒に考える  
しっぱい おこ せいこう いっしょ かんが

→ \_\_\_\_\_。

4) 授業中、先生だけが話す < 学生どうしてディスカッションする時間を増やす  
じゅぎょうちゅう いせんだけが話す せいせい どうしてディスカッションする時間を増やす

→ \_\_\_\_\_。

ある条件で、良いことが起きると予想する：「～ば、{—ようになる／—くなる／—になる}と思う」

[問題] 例のように、ある条件で良いことが起きると予想する文を作りなさい。

例) 努力が評価される (=条件) ⇒ 失敗を怖がらない (=良いこと)

→ 努力が評価されれば、失敗を怖がらなくなるとおもいます。

1) 学校教育の中で多くの成功体験をする ⇒ 自己肯定感が高い

→ \_\_\_\_\_。

2) クラスの人数を減らす ⇒ 学生が発言する機会が多い

→ \_\_\_\_\_。

3) 協働する授業を増やす ⇒ 助け合うことを学べる

→ \_\_\_\_\_。

4) 試験を難しくしすぎない ⇒ 勉強に対する自信が持てる

→ \_\_\_\_\_。