

STEP4の文章を読んで、それぞれの問題に答えてください。

Lesson 1 (p.10)

問題1.「ネット選挙」(1行目)とは何ですか。

問題2.「実はそうではない」(4行目)とは、どういう意味ですか。説明してください。

問題3.「電子投票」(4行目)とは、どのような投票ですか。

問題4.電子投票が始まるのはいつですか。

問題5.「選挙運動」(10行目)とは何ですか。

Lesson 2(p.20)

問題1.「フードバンク」(1行目)とは、どのようなことをするのですか。

問題2.「受け取る側」(9行目)とは、誰のことですか。

問題3.「廃棄コスト」(9行目)とは何ですか。

問題4.「もったいない」(12行目)とは、どのようなことがもったいないのですか。

Lesson 3(p.30)

問題1.「アムネスティ・インターナショナル」(1行目)は、何をするNGOですか。

問題2.「アムネスティ・インターナショナル」を始めたのは誰ですか。

問題3.問題2の人は初めにどのようなことをしましたか。

問題4.「良心の囚人」(9行目)とは、どのような人たちのことですか。

問題5.問題2の人が始めたことは、その後、どうなりましたか。

Lesson 4(p.40)

問題1.「バケダラ」(3行目)はどのような形をしていますか。

問題2.深海魚の顔には、どのような顔が多いですか。

問題3.「オニキンメ」(6行目)の顔の特徴は何ですか。

問題4.「ホウライエン」(9行目)は、特徴的な牙やごこや胃袋を使って、どのようなことができますか。

問題5.深海はなぜ競争の世界なのですか。

問題6.深海魚の顔が特徴的なのはなぜですか。

Lesson 5(p.51)

問題1.「カムフラージュ」(1行目)とは何ですか。

問題2.少し暗い深海で、生物がよく使うカムフラージュはどのようなものですか。

問題3.「カウンターイルミネーション」(5行目)とは何ですか。

問題4.カウンターイルミネーションを使っているのはどのような生物ですか。

問題5.「目立たない色」(11行目)とは、例えばどのような色ですか。文章の中から探して教えてください。

問題6.体を赤くして隠れる生物がありますが、なぜ他の色ではなく赤なのですか。

Lesson 6(p.62)

問題1. 2006年のILOの発表によると、児童労働に就いている子どもはどのくらいいると言っていますか。

問題2.「7人に1人」(4行目)とは、約何パーセントですか。計算してください。

問題3.児童労働についている子どものうち、危険な労働についている子どもたちの割合はどれくらいですか。

問題4.2006年のILOの報告によると、子どもたちがしている仕事のうち、もっとも多いものは何ですか。

問題5.サービス業とは、どのような仕事のことですか。文章の中から探して教えてください。

Lesson 7(p.72)

問題1. 美術の価値は何と関係していますか。3つあげてください。

問題2.今の日本の会社はどのような状況だと言っていますか。

問題3.現代の都市はどのような状態だと言っていますか。

問題4.「移動しだした」(13行目)とは、誰が、どこからどこへ移動しだしたのですか。

問題5.「美術は・・・赤ちゃんのよう」(13行目)と言っていますが、なぜですか。

問題6.「そのようにして」(16行目)とは、どのようにすることですか。自分のことばでわかりやすく説明してください。

Lesson 8(p.82)

問題1.「ファッションの出発点」(1行目)とは何ですか。

問題2.「市場を意識する」(2行目)とは、どういうことですか。自分のことばで説明してください。

問題3.この文章の筆者が仕事で大切にしてきたことは何ですか。

問題4.デザイナーズブランドとは何ですか。

問題5.ファストファッションとは何ですか。

Lesson 9(p.92)

問題1.狩猟民族の仕事観はどのようなものですか。

問題2.狩猟民族の仕事観のもとになっているものは何ですか。

問題3.農耕民族の仕事観はどのようなものですか。

問題4.「消えかけてはいます」(12行目)とは、何が消えかけているのですか。

問題5.「利他」(16行目)とは、どのような考え方ですか。

Lesson 10(p.104)

問題1.「雲形ナンバープレート」(2行目)は、なぜ雲形なのですか。

問題2.「松山市の試み」(7行目)とは何ですか。

問題3.松山市の試みが成功したあと、どのようなことがおりましたか。

問題4.「似ているようで似ていない」(10行目)の似ている点と似ていない点は何ですか。

問題5.「原付バイクの独自ナンバー事業」(16行目)のほうが「普通自動車の『ご当地ナンバー』」(10行目)より盛り上がっているのはなぜだと思いますか。自分のことばで説明してください。

Lesson 11(p.114)

問題1.「連鎖する」(1行目)とは、ここでは、何がどうなることですか。

問題2.「報復」(1行目)とは、何ですか。文章の中のことばを使って答えてください。

問題3.「人権を徹底的に傷つけられた」(4行目)後、報復の感情はどうなりますか。

問題4.「無限の連鎖反応」(8行目)とはどういうことですか。

問題5.「報復の連鎖」(15行目)を止めるにはどうしたらよいですか。

Lesson 12(p.124)

- 問題1.「毒」(1行目)ということばから連想されるかもしれないこととして、筆者は何をあげていますか。
- 問題2.「『毒とは何か?』という問題に、はっきりした答えを出すことはけっこう難しい」(4行目)のはなぜですか。
- 問題3. 毒ではないと思われていても毒になるかもしれないというものの例を、文章の中からあげてください。
- 問題4.「薬の作用・副作用」(15行目)とは、どのようなものですか。自分の知っている例をあげて説明してください。
- 問題5.「責任はそのもの(化合物)にはなく100パーセント人間の側にある」(18行目)のはなぜですか。

Lesson 13(p.134)

- 問題1. ここに書かれている「時代」(3行目)は、「食」(3行目)についてどのような時代だと言っていますか。短く、わかりやすく説明してください。
- 問題2.「食への感謝」(3行目)とは具体的には何、または誰への感謝ですか。自分で考えて、自分のことばで説明してください。
- 問題3.「耳が痛い」(7行目)とは、どういう意味ですか。
- 問題4.鶴田町が「朝ごはん条例」(9行目)を作ったきっかけ(初めの原因)は何ですか。
- 問題5.「具体的な問題」(15行目)とは、どのようなことですか。文章の中から例をあげてください。

Lesson 14(p.144)

- 問題1.「フードファディズム」(2行目)とは何ですか。
- 問題2.「〇〇は体にいい」(4行目)とか「〇〇は体に悪い」(5行目)という食べ物の情報について、筆者はどのように考えていますか。
- 問題3.魚や貝に含まれている水銀の量について、筆者はどう考えていますか。
- 問題4.妊娠している人が食べてもいい魚の量が決められているのは、なぜですか。
- 問題5.この文章で筆者が一番言いたいことは何ですか。

Lesson 15(p.154)

問題1. メタンハイドレードの別の呼び方は何ですか。

問題2. メタンとは何ですか。

問題3. メタンハイドレードはなぜ「新たなエネルギー源と期待されています」か。

問題4. メタンハイドレードが「資源の少ない日本にとっては重要な存在」なのはなぜですか。

問題5. メタンハイドレードの問題点は何ですか。

Lesson 16(p.164)

問題1. スポーツ用品メーカーが「批判されてきました」(3行目)とありますが、なぜですか。わかりやすく説明してください。

問題2. 「プロジェクト」(8行目)は、いつ、どこで、誰が始めましたか。

問題3. 「会社はだれがボールを縫っているのかを知ることがむずかしい」(11行目)のはなぜですか。

問題4. 子どもを働かせないためにしたことは何ですか。

問題5. 「ルール」(16行目)に何度も違反するとどうなりますか。

問題6. このプロジェクトによって、働いていた子どもたちはどうなりましたか。

Lesson 17(p.174)

問題1. カカオ豆の値段はどこで決められますか。

問題2. カカオ豆の価格はどのようなことが原因で変わりますか。文章の中から2つあげてください。

問題3. カカオ豆の値段が下がることで悪い影響を受けるのは誰ですか。

問題4. 「フェアトレード」(11行目)とは何ですか。

問題5. フェアトレードの目的は何ですか。

Lesson 18(p.184)

問題1. 「表面化」(3行目)とは、どういうことですか。自分のことばでわかりやすく説明してください。

問題2. 「大きな変化」(6行目)として文章の中では何が挙げられていますか。

問題3.「**帰属社会**」(8行目)とは、どのような社会ですか。

問題4.「**契約社会**」(8行目)とは、どのような社会ですか。

問題5.「**両者**」(17行目)は何をさしていますか。

問題6.21世紀の**企業**は、どのような**人材**を求めていると言っていますか。

Lesson 19(p.196)

問題1.「漢字を手がかりに**意図的に語彙**を多くする」(1行目)ために活用できるものを2つあげてください。

問題2.「**哲学**」(5行目)という語は、いつどのようにつくられましたか。

問題3.「**2つの面**」(7行目)とは何ですか。

問題4.「**漢和辞典**」(2行目)はどのように利用しますか。

問題5.「**類語辞典**」(2行目)はどのように利用しますか。

Lesson 20(p.206)

問題1.「**現代の若者たち**」(1行目)が「**学校での日々**を生き抜く**知恵**」(4行目)とは何ですか。

問題2.「**現代の若者たち**」が**人間関係**を**営む**様子に対して、筆者は2つの見方を示しています。その2つの見方は何ですか。

問題3.「**優しい関係**」(8行目)とは何ですか。

問題4.「**優しい関係**」が「**親密な人間関係**が**成立**する**範囲**を**狭め**、**他の人間関係**への**乗り換**えも**困難**にさせる」(9行目)のはなぜですか。

問題5.「**優しい関係**」の下で、「**互いの対立点**が**ひとたび表沙汰**になってしまうと、それは**取り返し**の**つかない決定的なダメージ**であるかのように**感じられる**」(16行目)のはなぜですか。

チャレンジ ドン!

(p.207)

問題1. 筆者は言語と文化の関係について、音声のほかに、何について言っていますか。
三つあげてください。

問題2. 筆者は言語の音声と文化の関係について、「音のイメージと意味の関係」のほかに
何について説明していますか。

問題3. 日本人の名前で、女の子に比べて男の子の名前に多く使われる音にはどんな音
がありますか。

問題4. アメリカの女の子の名前の最後によく使われる音には何がありますか。また、そ
れはなぜですか。

問題5. 筆者は日本語の表現に省略が多い理由をどう説明していますか。

(p.209)

問題1. 「単為生殖」はどういう意味ですか。本文のことばを使って説明してください。

問題2. セイヨウタンポポの単為生殖は、花が開く直前につぼみの上のほうを切り取れば
簡単に調べられますが、なぜですか。

問題3. 日本に生えているタンポポを生殖のしかたで分類してください。

問題4. ギンブナの単為生殖に「精子の遺伝子は使われないが、精子は必要」なのはなぜ
ですか。

問題5. セイヨウタンポポやギンブナは遺伝的に同じ個体ばかりですか、それとも多様
ですか。また、それはなぜですか。

問題6. ヒルガタワムシの生殖の特徴はどのようなものだと考えられていますか。

問題7. 「なぜオスがいるのか？ という生物学的に大きな謎を解くヒントが、ごく身近な
生き物に隠されている」とありますが、「大きな謎」「ヒント」はそれぞれ何を指し
ていますか。また、「ごく身近な生き物」として本文ではどのような生き物があげ
られていましたか。