

STEP 4 読んでドン!

Lesson 1 (p.10)

- A. インターネットを使って投票をすることのよい点と問題点を考えてみましょう。また、調べてみましょう。
- B. インターネットを使って選挙運動をすることのよい点と問題点を考えてみましょう。また、調べてみましょう。

Lesson 2 (p.20)

- A. 「フードロス」(食べられずに捨てられている食べ物)がどのくらいあるか調べてみましょう。日本はどうですか。他の国はどうですか。
- B. 「フードロス」を減らすにはどうしたらよいと思いますか。一人でできることと、政府や企業やNPOができることを考えてみましょう。

Lesson 3 (p.30)

- A. 人権の歴史や人権を守る活動をしている団体について調べてみましょう。
- B. 自分たちの周りまわにある人権の問題について例をあげて、どうすればよいか、考えてみましょう。

Lesson 4 (p.40)

- A. 深海の生き物について、どのようなことが“わかっていない”か、調べてみましょう。
- B. 生物の形と進化しんか(evolution)の関係について調べてみましょう。

Lesson 5 (p.51)

- A. 生物の「カムフラージュ」は「擬態ぎたい」とも言います。擬態について、どのようなことが“わかっていない”か、調べてみましょう。
- B. 人間が生物のようなカムフラージュをすることがありますか。それはなぜですか。

Lesson 6 (p.62)

- A. いまの児童労働の状況について、人数にんずうや原因げんいんを調べてみましょう。
- B. どうすれば児童労働を少なくすることができると思いますか。

Lesson 7 (p.72)

- A. 美術が地域を大きく変えた例について調べてみましょう。
- B. 芸術げいじゆつが社会でどのような役割を果たすか、考えてみましょう。

Lesson 8 (p.82)

- A. ファッションと産業はどのように関係しているか、調べてみましょう。

B. ファッション産業にはどのような問題があると思いますか。どうすればよいと思いますか。

Lesson 9 (p.92)

A. 自分の仕事観を考えてみましょう。仕事観はどこから来ていますか。文化と関係がありますか。

B. 狩猟民族と農耕民族の^{ちが}違いについて、仕事観のほかの例を考えてみましょう。

Lesson 10 (p.104)

A. 国が決めることと^{ちほうじちたい}地方自治体が決めることについて調べて、日本と他の国を^{くら}比べてみましょう。

B. 国と地方は、それぞれ、どちらがどのようなことを決めるのがよいと思いますか。

Lesson 11 (p.114)

A. 人権侵害の連鎖について、本文の他の例を調べてみましょう。

B. 人権侵害の連鎖をとめる方法について、具体的な例を調べて、考えてみましょう。

Lesson 12 (p.124)

A. 毒の種類、分類について調べてみましょう。

B. 自然の中にある毒には、どのようなものがありますか。

Lesson 13 (p.134)

A. 「^{しょくいく}食育」とは何をすることですか。何をしたらよいと思いますか。

B. おもしろい^{じょうれい}条例（^{ちほうじちたい}地方自治体で作る規則）にはどのようなものがありますか。調べてみましょう。

Lesson 14 (p.144)

A. 健康に関する情報で、^{しん}信じているものと信じていないものがありますか。

B. どのような情報は信じることができ、どのような情報は信じられませんか。それはなぜですか。

Lesson 15 (p.154)

A. メタンハイドレードやその他の新しいエネルギー（のもと）のよい点と問題点を調べてみましょう。

B. 日本や世界は、これからどのようなエネルギーをどのぐらい使ったらよいと思いますか。

Lesson 16 (p.164)

A. 世界にはどのような^{ろうどう}労働問題がありますか。なぜそのような労働問題が起きますか。

B. 「^{きぎょう}企業の社会的責任」(Corporate Social Responsibility =CSR) について調べてみましょう。

Lesson 17 (p.174)

A. ^{のうさんぶつ}農産物（^{のうぎょう}農業で作るもの）の価格はどのようなことで変動しますか。

B. 同じものの値段が場所によって違うのはなぜですか。どうすればよいと思いますか。

Lesson 18 (p.184)

- A. 前は必要なかったが、いまは必要とされているという仕事には何があるか、考えてみましょう。
- B. 社会の変化と必要とされる仕事について、日本と他の国を比較してみましょう。

Lesson 19 (p.196)

- A. 電子辞書と紙の辞典の良い点と足りない点について考えてみましょう。
- B. 「原」の字のように、一つの字がいくつかの違い意味になる例を考えて、それらの意味がどのようなつながっているか説明してみましょう。

Lesson 20 (p.206)

- A. 「優しい関係」は日本のことですが、これは日本的なことでしょうか、それともいろいろな文化に見られることでしょうか。
- B. 人間関係のなかで起こりやすい問題と、その解決方法について、話し合ってみましょう。

チャレンジ ドン!

① (p.207)

- A. 言語と文化が関係する例について、日本語やその他の言語の現象の例を挙げてみましょう。その言語現象はどのような点で文化と関係しているか、説明してみましょう。
- B. 自分の良く知っている国や文化圏に多い名前にはどんな名前があるか考えて、それが文化と関係するか、考えてみましょう。
- C. 「日本語の省略が発達したのは、日本語の音韻構造の特性によるという可能性」について、どう思いますか。賛成ですか、反対ですか。また、それはなぜですか。
- D. 「音の種類が少ない言語には省略が多い」という仮説を検証するにはどのような調査をしたらよいと思いますか。具体的に考えてみましょう。

② (p.209)

- A. 単為生殖する生物には、本文に挙げられているもののほかに何があるか、調べてみましょう。
- B. なぜ単為生殖する生物がいるのか、どのような説があるか、調べてみましょう。
- C. 有性生殖にはどのような意味があるのか、どのような説があるか、調べてみましょう。