

シャドーイングを オンライン授業で 活用しよう

古本 裕美

 **Shadowing**を
シャドーイング
日本語の授業に取り入れ
実践するには!

シャドーイングの効果、方法、教材、時間、教室活動から、
評価法や学習者へのフィードバックまで丁寧に解説。

くろしお出版  Kurosio

(2019)

1

シャドーイングとは

— 定義・効果 —

2

オンライン授業での活用

非同期型



同期型



tips

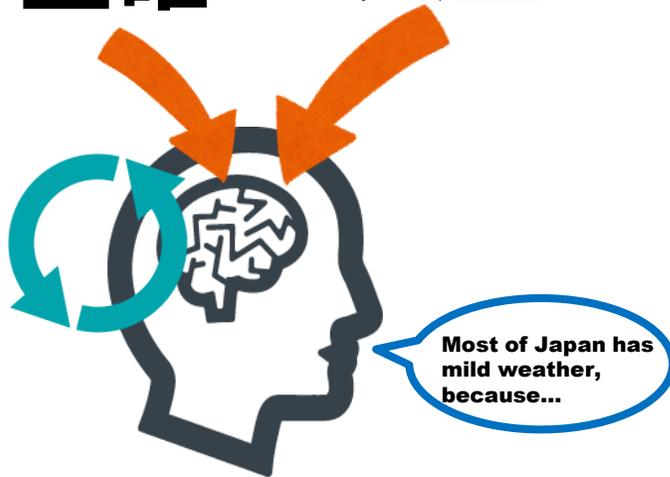
無料アプリでシャドーイング

シャドーイングの定義・効果

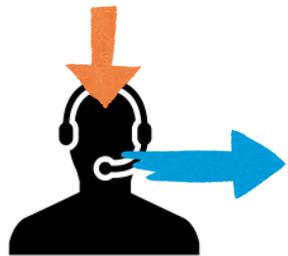
自然な音声速度



正確 大量



インプット & アウトプット



繰り返す



会話 聴解



発音・韻律

文法

非同期型

- 学習者は好きな時間にインターネットにアクセスし、教師が準備した動画・音声・資料を使って学習



同期型

- 教師やクラスメイトと同じ時間にオンライン会議システムにアクセスし、双方向に学習



学習支援システム (LMS)

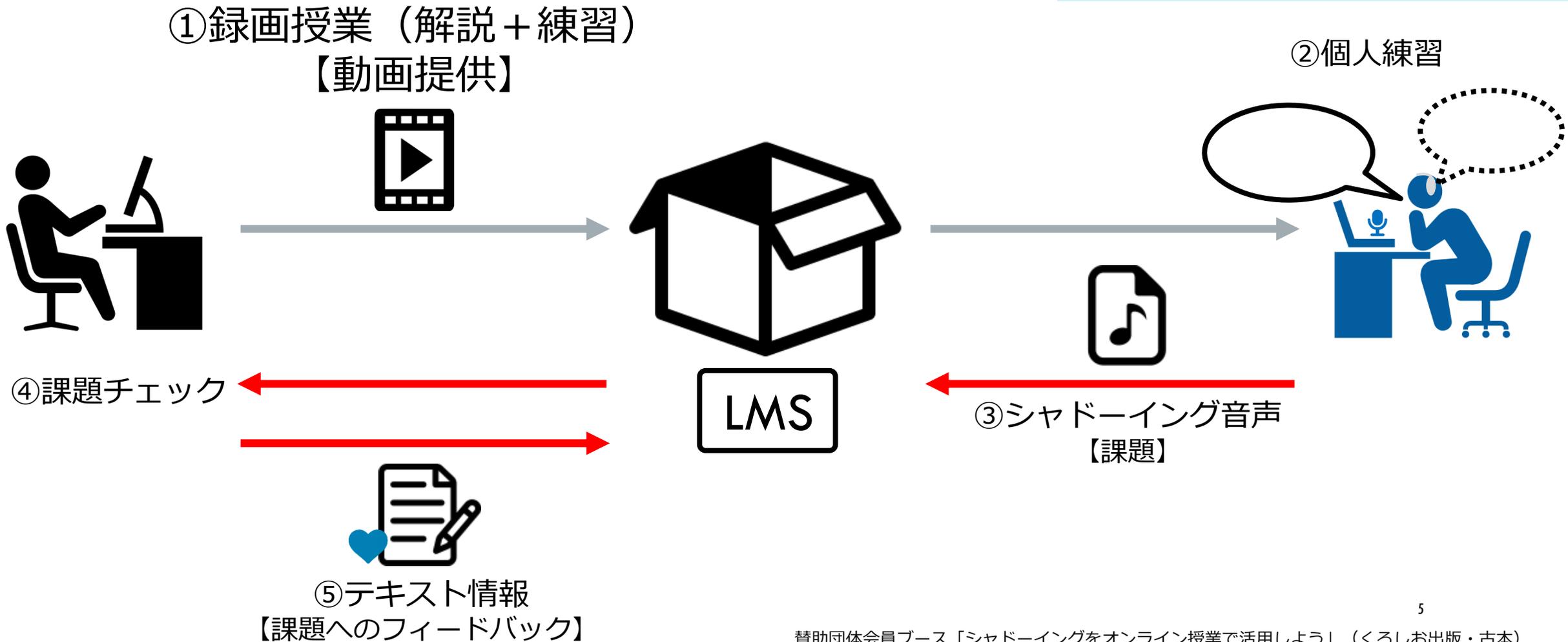


ファイル共有システム

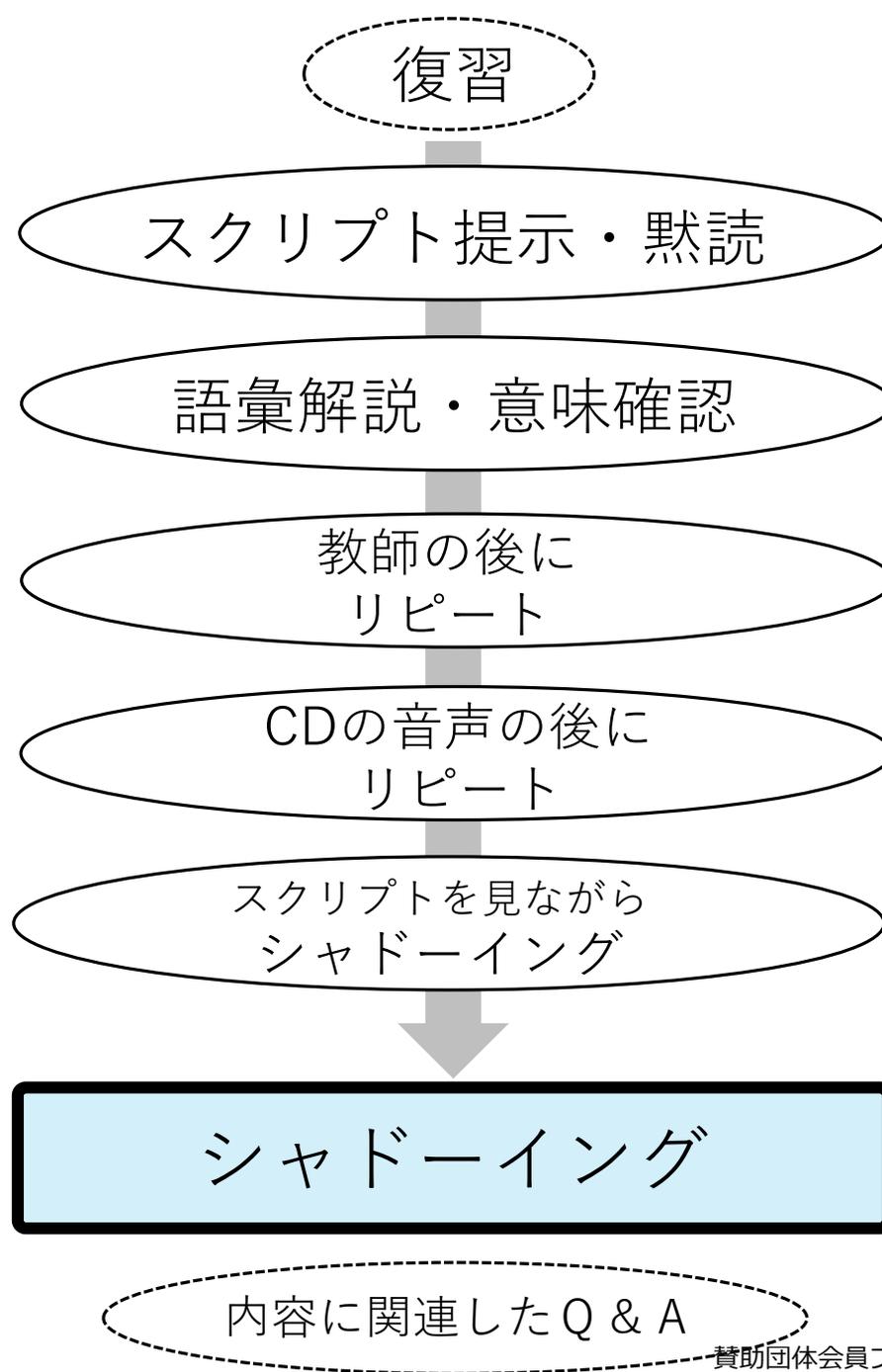
迫田亜希子 先生（韓国・大学）

学習者数	22名
日本語学習歴	2年（大学3年生）
授業形態	完全非同期
授業時間	75分×15週 （内シャドーイング25分）



非同期型の場合

迫田亜希子 先生の動画



学習者数	22名
日本語学習歴	2年（大学3年生）
授業形態	完全非同期
授業時間	75分×15週 (内シャドーイング25分)

録画授業（解説＋練習）
【動画提供】



（約25分）

同期型の場合

②Zoomでシャドーイング
ペア練習・個人練習・テスト

学習者数	9名
日本語学習歴	2~3年 (N1レベル)
授業形態	ほぼ同期
授業時間	180分×15週 (内シャドーイング10~30分)

古本の場合
(発表者)



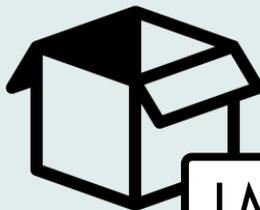
①Zoomで授業



モデル音声



スクリプト



LMS



Google Drive

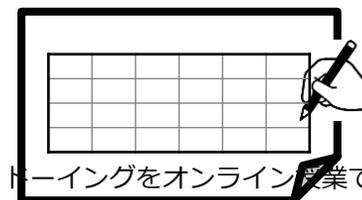
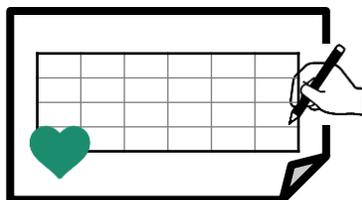
③非同期 (オフライン) で
個人練習
【課題①】

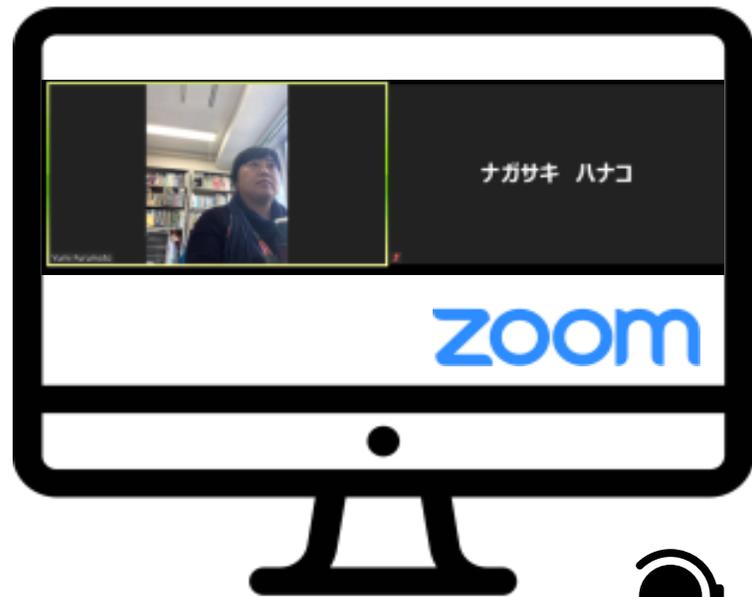


⑤練習の記録
チェック

④練習の記録
【課題②】

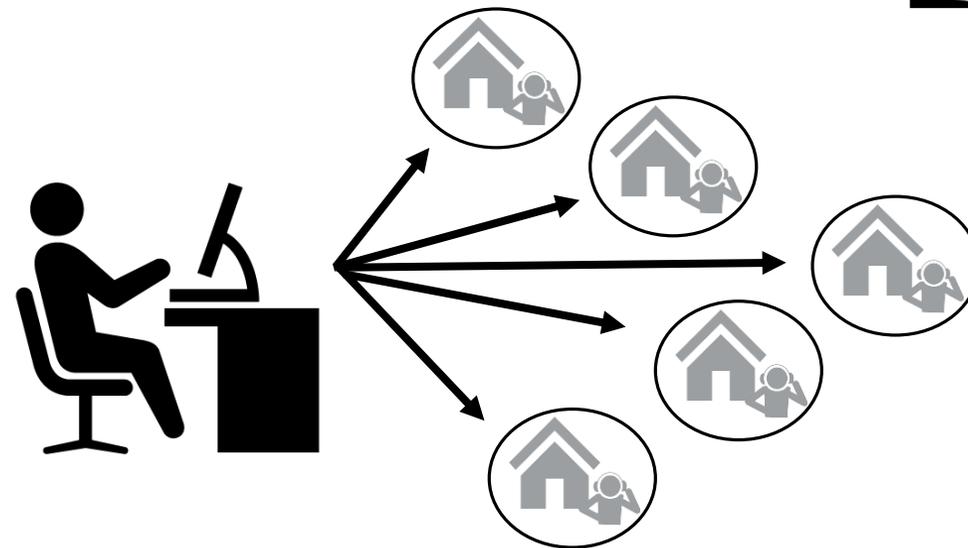
⑥テキスト情報
【課題②へのフィードバック】



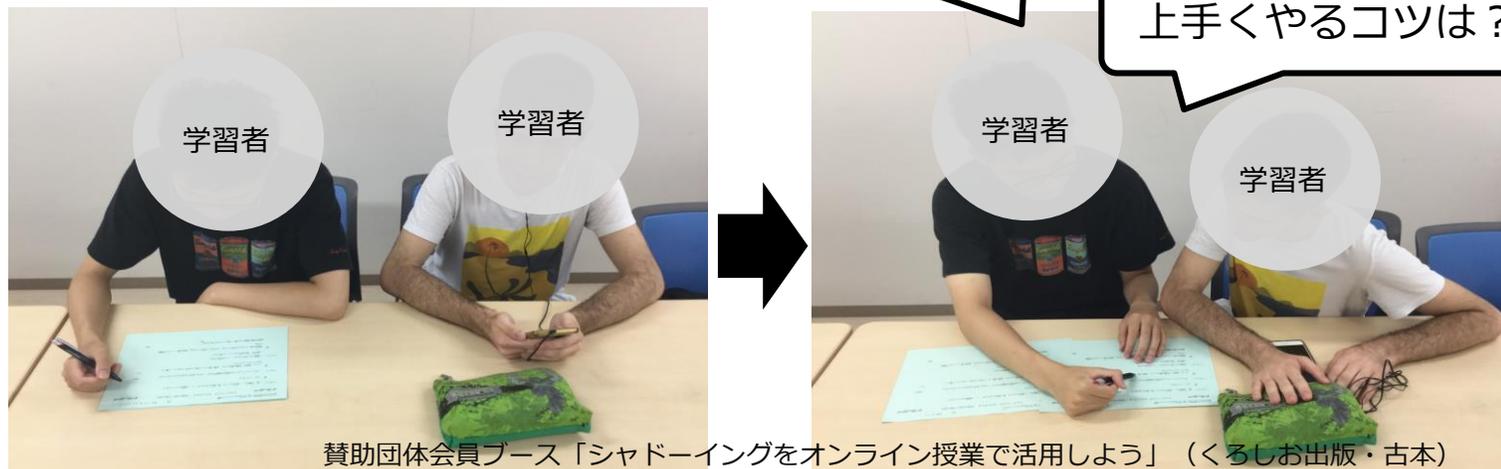


- ・リスニング
- ・意味解説
- ・リピート
- ・シャドーイング
- ・全体的なフィードバック (FB)
- ・個別テストとFB

教員からのFB



学習者同士でFB



賛助団体会員ブース「シャドーイングをオンライン授業で活用しよう」(くろしお出版・古本)

導入例 A

語彙解説・意味確認

リスニング

シンクロ・
リーディング

FB

マンブリング

コンテンツ・
シャドーイング

FB

非同期 + 同期

必要性と効果

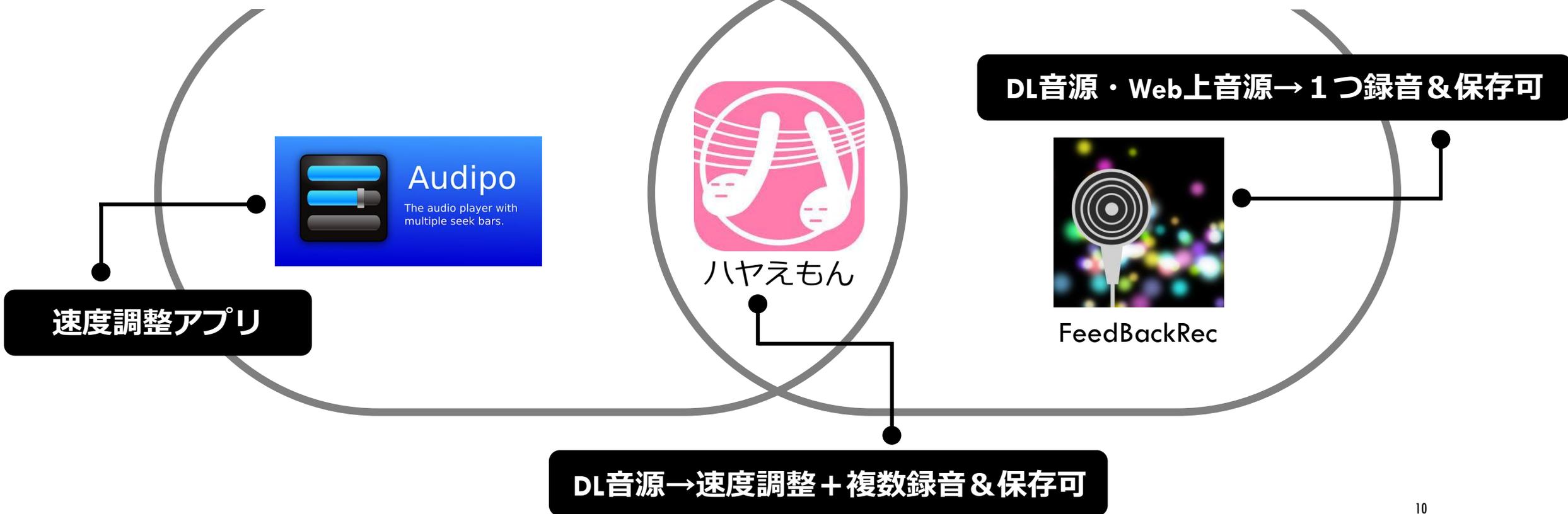
- ・リアルタイムでのやりとりを通して伝えたいこと, 身につけてほしいこと → 同期型
- ・上記以外 → 非同期型

Q1. モデル音声が多すぎてシャドーイングできません。

Q2. シャドーイング音声を提出する宿題があるんですが、スマホでは再生と録音が同時にできません。

①モデル音声の速度調整

②シャドーイング音声を録音



FAQ. どんな教材でシャドーイング練習すればいいですか。

興味・関心

目標言語での
現時点でのレベル

学習目的

アプリ
「がんばって
シャドーイング」

→ 齊藤仁志 先生 「シャドーイング教材を知ろう
—新しくなった『シャドーイング日本語を話そう』—」

参考文献・資料

- (1) 斎藤仁志・吉本恵子・深澤道子・小野田知子・酒井理恵子（2006）『シャドーイング 日本語を話そう・初～中級編』くろしお出版
- (2) 迫田久美子・古本裕美・倉品さやか・山内豊・近藤妙子（2019）『日本語教師のためのシャドーイング指導』くろしお出版
- (3) アプリ「Audipo」 <<https://apps.apple.com/jp/app/id607971056>>
- (4) アプリ「ハヤえもん」 <<https://apps.apple.com/jp/app/id717639970>>
- (5) アプリ「FeedBackRec」 <<https://apps.apple.com/jp/app/id887723943>>
- (6) アプリ「がんばってシャドーイング」 <<https://apps.apple.com/jp/app/id1158001878>>
- (7) くろしお出版 オンラインワークショップ「日本語教師のためのシャドーイング指導 — 「わかる」を「できる」に繋ぐために—」開催レポート <<https://www.9640.jp/gakkai/4288/>>