

STEP4 & チャレンジ ドン

【ことば問題】【内容理解問題】【発展・ディスカッション】

STEP4、チャレンジ ドンの文章を読んで、それぞれの問題に答えてください。

Lesson 1 (p.10)

【ことば問題】

- 問題1. 「病」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「病気」と意味が似ていることばを文章の中から三つ挙げてください。
- 問題3. 「に起源を有する」を、同じ意味のことばに言い換えてください。
- 問題4. 「病因」は、文章の中のどの二つのことばの意味を組み合わせることができる語ですか。
- 問題5. 「因果関係」は「○○と□□の関係」という意味です。○○と□□に当てはまる漢字2字のことばをそれぞれ挙げてください。
- 問題6. 「心理」を使って、あなたが知っている語の一つ書いてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「特定病因論」(6行目)とはどのような考え方が、わかりやすく説明してください。
- 問題2. 「特定病因論」を使うと治療がうまくいく病気と、うまくいかない病気の例を、文章の中からそれぞれ挙げてください。
- 問題3. 「単線的な因果関係」(10行目)とは何ですか。文章の中のことばを使って簡単に説明してください。
- 問題4. 「無数ともいえる要因」(18行目)の例を、文章の中から具体的に挙げてください。
- 問題5. 「西欧近代医学のパラダイムを重視しつつ、それを相対化する」(1~2行目)とはどういう意味ですか。文章の中のことばを使って、簡単に説明してください。

【発展・ディスカッション】

- A. 「科学革命」とはどのようなことだったのでしょうか。それまでの西洋の科学に対する考え方とどう違いますか。また、東洋の科学の考え方とはどう違いますか。
- B. 心理的、社会的、環境的要因などが複雑に絡み合っ**て**病気が起こる具体例を挙げてみましょう。

Lesson 2 (p.20)

【ことば問題】

- 問題1. 「等」を使ったことばを文章の中から二つ挙げてください。
- 問題2. 「理」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 「実質的」と反対の意味で使われていることばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題4. 「集団」と反対の意味で使われていることばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題5. 「ないし」を、別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題6. 「労使」とは何と何のことですか。文章の中から二つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 労働法の「二つの分野」(1行目)について、「私的自治」という言葉を使って、それぞれ簡単に説明してください。
- 問題2. 労働法の「二つの分野」(1行目)の原理は、それぞれ憲法の何条に書いてありますか。
- 問題3. 「従属性」(2行目)、「実質的に使用者に従属」(14~15行目)する、というのは、具体的にどのようなことだと思いますか。(本文には書いてありません。)
- 問題4. 「労働関係の当事者」(8行目)とは誰と誰のことですか。
- 問題5. 「労使の間の実質的平等」(17行目)とはどういうことですか。本文の中のことばを使って説明してください。

【発展・ディスカッション】

- A. 労働者の権利を守るための憲法や法律は、日本以外の国ではどうなっていますか。
- B. 労働者が法律に合っていない方法で動かされた例を、新聞やインターネットなどで見つけ(キーワード:「残業」「過労死」「労災」など)、それを解決するためには、どうしたらよいかを考えてみましょう。

Lesson 3 (p.30)

【ことば問題】

- 問題1. お金に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 数学に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 勉強に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題4. 「および」をひらがな一字のことばで言い換えてください。
- 問題5. 「裏の意味」と似た意味で使われていることばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題6. 「明瞭」と似た意味で使われていることばを文章の中から二つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 経済学で数学が良く使われるのはなぜですか。
- 問題2. 「説明変数」と「被説明変数」を決めるときに注意すべきことは何ですか。
- 問題3. 「学業成績 = f (勉強時間、IQ)」(11~12行目)の意味をことばで説明してください。
- 問題4. 関数による記述の「表と裏の2つの意味」(13行目)について、それぞれ説明してください。
- 問題5. 「思わぬ副作用」(21~22行目)とはどういうことですか。

【発展・ディスカッション】

- A. 自分の身の回りの因果関係を、説明変数と被説明変数を使って表してみましょう。
- B. 説明変数と被説明変数の考え方をいう学問は、経済学以外にもあります。どのような学問分野で、どのように関数が使われていますか。

Lesson 4 (p.40)

【ことば問題】

- 問題1. 心理学に関係することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「主観的」と反対の意味のことばを一つ挙げてください。(文章の中にはありません)
- 問題3. 「他者」と反対の意味のことばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題4. 「損なう」を、別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題5. 「高める」と似た意味で使われていることばを文章の中から二つ挙げてください。
- 問題6. 「安定的」を文章の中のことばを使って言い換えてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 自尊感情が高いことのいい点と悪い点について、それぞれ挙げてください。
- 問題2. 「自己価値への脅威」(7行目)とはどういうことですか。文章の中の表現を使って、具体的に答えてください。
- 問題3. 自尊感情と精神的健康との関係を考えるときに、「特性自尊感情の高低」(11行目)以外にはどのような要因がありますか。
- 問題4. 「本来的自尊感情」(20行目)とは何ですか。文章の中の表現を使って説明してください。

【発展・ディスカッション】

- A. 外的な出来事によって変動しない「自尊感情」を育てるにはどうしたらよいでしょうか。
- B. 心理学 (psychology) の中でどのようなトピックに興味がありますか。それはなぜですか。

Lesson 5 (p.50)

【ことば問題】

- 問題1. 「号」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「公的」と反対の意味のことばを一つ挙げてください。(文章の中にはありません)
- 問題3. 「あらかじめ」を、別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題4. 「匿名」の意味を文章の中のことばを使って書いてください。
- 問題5. 「加工」と似た意味で使われていることばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題6. 「当該」を簡単なことばで言い換えてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「個人情報」(1行目)とは、どのような情報のことですか。
- 問題2. 個人情報を含むデータを第三者に渡すときに、気を付けなければいけないことを二つ書いてください。
- 問題3. 「匿名加工情報」(12~13行目)とは何ですか。簡単に言い換えて説明してください。
- 問題4. 「個人情報」を完全に消したとしても、個人が特定されてしまうのはどのような場合ですか。
- 問題5. 問題4のような状態を防ぐために、どのようなことをすればよいですか。

【発展・ディスカッション】

- A. 個人情報には、文章の中であげられているもののほかに、どのようなものがありますか。また、それを個人がわからないように加工するにはどうしたらよいでしょうか。
- B. IT企業などが「ビッグデータ」(15行目)に含まれる個人情報を収集してビジネスを行うことと、個人情報を保護することは、どのようにバランスをとればよいと思いますか。具体例を挙げて考えてみましょう。

Lesson 6 (p.61)

【ことば問題】

- 問題1. 木や草に関することばを文章の中から二つ挙げてください。
- 問題2. 「火」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 「影響を○○○」の○○○に当てはまることば(動詞)を文章の中から二つ探して、辞書形で答えてください。
- 問題4. 物質は「液体」のほかにもどのような形をとるのでしょうか。文章の中にあることばを一つと、ない言葉を一つ使って答えてください。
- 問題5. 「気候」に関係の深いことばを次の中から三つ選んでください。
鉱物 寿命 対流圏 降水 役割 温暖化
- 問題6. 「吸収」と反対に近い意味で使われていることばを文章の中から二つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「エアロゾル」(3行目)は、地球の熱や気候にどのように影響を及ぼしますか。
- 問題2. 人為起源のエアロゾルの材料は何ですか。
- 問題3. 成層圏に入ったエアロゾルの寿命が長いのはなぜですか。
- 問題4. エアロゾルが地球を寒冷化するメカニズムと温暖化するメカニズムを、それぞれ説明してください。
- 問題5. 人為起源のエアロゾルは、地球を暖めますか、冷やしますか。

【発展・ディスカッション】

- A. 地球の気候にかかわる物質には、エアロゾルの他に何がありますか。
- B. 化石燃料から出るエアロゾルは地球を冷やすことがある一方で、一般には「化石燃料をたくさん使うと、地球は温暖化する」と言われます。化石燃料が地球に及ぼす影響について調べてみましょう。

Lesson 7 (p.72)

【ことば問題】

- 問題1. 「環境を〇〇する」の〇〇に当てまはる、悪い意味のことばを二つと、よい意味のことばを三つ、文章の中から挙げてください。
- 問題2. 会議に関することばを、六つ挙げてください。
- 問題3. 「発」が使われていることばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題4. 「法」(3か所)に関係の薄いことばを次の中から二つ選んでください。
訴訟 規制 汚染 原則 規範 判決 責任 協力 決議 裁判
- 問題5. 本文の中の「回」(4か所)を別のことばで言い換えてください。
- 問題6. 「既存の」を簡単なことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題7. 「かつ」をひらがな一文字のことばで言い換えてください。
- 問題8. 「設置」と似た意味で使われていることばを文章の中から一つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「高度経済成長期に先進国の国内で発生した国内問題」(1~2行目)とは、日本の場合、どのようなことですか。
- 問題2. 「公害」(5行目)とは、どういうことですか。文章の中のことばを使って説明してください。
- 問題3. 「公害」が「ヨーロッパで高い関心を集めた」(7行目)のはなぜですか。
- 問題4. スtockホルム宣言の、これまでの環境法と違う点を二つ挙げてください。
- 問題5. 環境を守るための専門機関として設立された国際組織は何ですか。

【発展・ディスカッション】

- A. 国際的な環境保護の歴史はどのように進んできましたか。
- B. 現在の環境問題の中で、何が一番大きな問題だと思いますか。それはなぜですか。

Lesson 8 (p.82)

【ことば問題】

- 問題1. お金に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「とりわけ」を別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題3. 「留学生に門戸を開く」を文章の中のことばを使って言い換えてください。
- 問題4. 「義務」と反対の意味のことばを書いてください。(文章の中にはありません)
- 問題5. 「顕著になる」は(留学生の数が)どうなることですか。文章の中のことばを使って言い換えてください。
- 問題6. 「利益」と似た意味で使われている文章の中のことばを二つ挙げてください。
- 問題7. 「もしくは」を別のことばで言い換えてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「暗黙の認識」(6行目)とはどのような認識を指しますか。
あんもく
- 問題2. 「疑問」(9行目)とはどのような疑問を指しますか。
- 問題3. 「国内学生数の増減に対する緩衝定員」(14～15行目)とはどういうことですか。
ぞうげん かんしようていいん
- 問題4. 「直接的経済収支」(17～18行目)と、「間接的長期的経済外収支」(18行目)の違いを説明してください。
しほうし

【発展・ディスカッション】

- A. 日本で学ぶ留学生の数は、この50年間でどのように変化していますか。
りゅうがく
- B. 留学による交流のメリットを増やすには、どのような政策をとったらよいと思いますか。

Lesson 9 (p.92)

【ことば問題】

- 問題1. 「(お金を)払う」という意味を含むことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「予」が使われていることばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 「古くから」を別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題4. 「充足」と似た意味で使われていることばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題5. 「おのおの」を文章の中の別のことばで言い換えてください。
- 問題6. 「制御(する)」と似た意味で使われていることばを文章の中から一つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「事故時の損失の危険を保険者に移転させ、多くの人の間に危険を分散し、プール(共有化)する」(10~12行目)とは、具体的にどうすることですか。
- 問題2. 「安心を買う」(13行目)とは、どういうことですか。
- 問題3. 「リスク」(15行目)とはどういうことですか。単なる「危険」との違いを考えて、簡単に説明してください。
- 問題4. 「保険事故にはなじまない」(23行目)とは、何が、なぜ、どうであるということですか。わかりやすく説明してください。
- 問題5. 「社会保険を補完する一連の社会手当」(26行目)とありますが、「社会保険」と「社会手当」の例を本文の中からそれぞれ挙げてください。

【発展・ディスカッション】

- A. 税と保険はどう違いますか。それぞれどのようなことに使うべきだと思いますか。
- B. 自分の身に起こるかもしれない危険について考えてみましょう。そのようなとき、どんな保険があれば助かりますか。

Lesson 10 (p.102)

【ことば問題】

- 問題1. 身体に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「覚」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 「現」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題4. 「応」を使ったことばを文章の中から二つ挙げてください。
- 問題5. 「合」を使ったことばを文章の中から二つ挙げてください。
- 問題6. 「説」に似た意味のことばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題7. 「施されて」を別のことばで言い換えてください。
- 問題8. 「もたらされる」と似た意味のことばを文章の中から一つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「3原色説」と「反対色説」(1行目)をそれぞれ説明してください。
- 問題2. 「3原色説」に基づいて色がつけられているものを文章の中から三つ挙げてください。
- 問題3. 「段階説」(12行目)を、「3原色説」と「反対色説」を使って簡単に説明してください。
- 問題4. 人間の中で、色の見え方に関して、人によって異なる部分とみな同じである部分をそれぞれ答えてください。
- 問題5. 色の3要素をあげ、それぞれ簡単に説明してください。

【発展・ディスカッション】

- A. 文章の中にある通り、色の見え方は人によって違い、それを「色覚多様性」といいます。「色覚多様性」とはどのようなことですか。
- B. 様々な色覚を持った人が、不自由を感じないで読める本や画像を作るには、どのように色をつけたらよいでしょうか。

Lesson 11 (p.112)

【ことば問題】

- 問題1. 仕事に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 量りょうや数かずに関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 「規」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題4. 「ただちに」を別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題5. 「同」は、この文章では何を表していますか。
- 問題6. 「おおむね」を別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題7. 「減少する」と反対の意味のことばを文章の中から一つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「引退過程は社会階層要因にも影響される」(5行目)とは、どのようなことですか。文章の中の言葉を使って、簡単に説明してください。
- 問題2. 「定年域」(8~9行目)とは、どのような考え方ですか。「点」との違いも考えて説明してください。
- 問題3. 「男性中高年層」(10行目)は、この文章では、だいたい何歳からの男性を指しますか。
- 問題4. 「仕事、学業、通勤・通学」時間の合計は、年齢が上がるにつれてどうなっていますか。
- 問題5. 「ほかの活動」(14行目)の例外は何ですか。

【発展・ディスカッション】

- A. 「定年」制度は他の国にもあるのでしょうか。「定年」となる年齢には違いがありますか。調べてみましょう。「定年」は年齢差別だと考える文化、意見もありますが、どう思いますか。
- B. あなたは、60歳以上になったとき、仕事を続けたいですか、それとも、趣味やボランティアに励みたいですか。それはなぜですか。

Lesson 12 (pp.122-123)

【ことば問題】

- 問題1. 「無」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「空欄を補う」を、別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題3. 「紡ぎ上げる」と似た意味で使われていることばを文章の中から二つ挙げてください。
- 問題4. 「行く末」と似た意味で使われていることばを文章の中から二つ挙げてください。
- 問題5. 「他方」と反対の意味のことばを書いてください。(文章の中にはありません)
- 問題6. この文章で「要約」と似た意味で使われている語を次の中から一つ選んでください。
- タイトル ストーリー テキスト
- 問題7. 「享受する」と同じ意味で使われていることばを文章の中から一つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 6行目で、空欄に入る言葉が重要なのはなぜですか。
- 問題2. 「笑い続けていた」(7行目)の主語がないことで、小説にはどのような効果が生まれていますか。文章の中の表現を使って書いてください。
- 問題3. 「示唆的な表現」(19行目)とはどのような表現ですか。
- 問題4. 文学作品を味わうためには、要約を読むだけでは不十分なのはなぜですか。
- 問題5. 「多彩で鮮やかな模様を持った織物」(45～46行目)を、文章の中のことばを使って説明してください。

【発展・ディスカッション】

- A. 6行目の空欄に、文章の中で出された例とは別の形容詞を入れてみましょう。それによって、予想される小説の展開はどのようなものになりますか。
- B. あなたの好きな小説には、その中の表現の間にどのような論理的結びつきがありますか。

Lesson 13 (p.134)

【ことば問題】

- 問題1. 「用」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 学校に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 「横断」と反対の意味のことばを書いてください。(文章の中にはありません)
- 問題4. 次の語を「横串」と「縦串」のそれぞれに関する語に分けてください。
汎用的 共通 固有 特定 深さ 固定化 柔軟性 組み合わせる
- 問題5. 「固有」と似た意味で使われていることばを文章の中から三つ挙げてください。
- 問題6. 「比重」を、別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)

【内容理解問題】

- 問題1. 「縦割り社会」(1行目)とはどのような社会ですか。日本の大学教育に関して書いてください。
- 問題2. 情報によって付加価値を生み出すことで成功した企業の例を、文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 統計学が「横串」(9行目)の手法なのはなぜですか。
- 問題4. 「縦串」(13行目)の手法の良い点と悪い点をそれぞれ書いてください。
- 問題5. 「イノベーション」はこの文章でどのような意味で使われていますか。文章の中のことばを使って説明してください。
- 問題6. 最近のイノベーションに、縦串よりも横串のほうが役立つかもしれないのはなぜですか。
- 問題7. この文章では、より柔軟なのは縦串と横串、どちらの教育だと考えられていますか。

【発展・ディスカッション】

- A. あなたの専門にしている、または興味のある学問は、縦串と横串、どちらの要素が強いですか。
- B. 様々な学問分野が横断的にかかわって作られたものには、例えばどのようなものがありますか。

Lesson 14 (p.144)

【ことば問題】

- 問題1. 「度」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「定」を使ったことばを文章の中から二つ挙げてください。
- 問題3. 数字以外で、数字に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題4. 「把握」と似た意味のことばを一つ挙げてください。(文章の中にはありません)
- 問題5. 「文脈」と似た意味の外来語を一つ挙げてください。(文章の中にはありません)
- 問題6. 文章の中で「連続」と反対の意味で使われていることばを文章の中から挙げてください。
- 問題7. 「とり得る」を簡単なことばで言い換えてください。
- 問題8. 「量」の反対の意味のことばを文章の中から挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「変数」(6行目)はなぜ「変数」という名前と呼ばれているのですか。
- 問題2. 「0度の定義に便宜的な意味しかない」(16～17行目)というのはどういうことですか。
- 問題3. 世帯数が「離散的な変数」(19行目)の例であるのはなぜですか。
- 問題4. 「質的な変数」(26行目)の例を二つ挙げてください。
- 問題5. 「名義尺度」(26～27行目)と「順序尺度」(27行目)の違いは何ですか。

【発展・ディスカッション】

- A. 健康に関する情報で、信じているものと信じていないものがありますか。また、健康に関するどのような情報は信じることができ、どのような情報は信じられませんか。それはなぜですか。
- B. 「比例尺度」「間隔尺度」「名義尺度」「順序尺度」のうち、分析の時に掛け算ができるのはどの尺度のデータだと思いますか。それはなぜですか。

Lesson 15 (pp.154-155)

【ことば問題】

- 問題1. 「公」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「設」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 「よくない」と似た意味で使われていることばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題4. 「プライバシーを」に続く動詞を文章の中から二つ挙げてください。
- 問題5. 「本書」を簡単なことばで言い換えてください。
- 問題6. 「汚い」を、文章の中のことばを使って言い換えてください。
- 問題7. 「アクセスのしやすさ」を「～こと」と言い換える場合、「～」にあてはまることばを文章の中から挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 公共トイレと公衆トイレはどう違いますか。
- 問題2. 日常生活で必要なトイレが、人々から敬遠されるのはなぜですか。
- 問題3. 多くの公共トイレで、人の出入りや、その周辺に人がいるかどうか、ほかの人にわからないようにしているのはなぜですか。
- 問題4. 「ユニバーサルデザイン」(31行目)を簡単に説明してください。
- 問題5. 公共トイレへの人の出入りや、その周辺に人がいるかどうか、ほかの人にわからないようにすることが、よいことばかりでないのはなぜですか。例を挙げてわかりやすく説明してください。

【発展・ディスカッション】

- A. 「ユニバーサルデザイン」に沿ったよいトイレを作るには、どのようなデザインにしたらいでしょうか。
- B. 「ユニバーサルデザイン」の対象になるのは、障害者やお年寄りだけではありません。他の対象には何があるでしょうか。

Lesson 16 (p.166)

【ことば問題】

- 問題1. 「権」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 法に関することばを文章の中から五つ以上挙げてください。
- 問題3. 「並びに」と似た意味のことばを文章の中から挙げてください。
- 問題4. 「あらゆる」を、文章の中のことばを使って言い換えてください。
- 問題5. 「奨励」と似た意味のことばを一つ挙げてください。(文章の中にはありません)
- 問題6. 「図る」と似た意味のことばを一つ挙げてください。(文章の中にはありません)

【内容理解問題】

- 問題1. 「例外ではない」(1~2行目)とは、どういうことですか。
- 問題2. アイヌの文化の独自性について、言語、信仰、文化の視点から簡単に説明してください。
- 問題3. 「国際人権(自由権)けんきやく規約人権委員会」(13行目)が、日本政府が先住民として認めていないと懸念を示した民族は、アイヌの他に何がありますか。
- 問題4. 「国連憲章第1条3項」(17~18行目)の内容を、簡単に説明してください。
- 問題5. この文章の全体の内容を、100字程度で簡単に説明してください。

【発展・ディスカッション】

- A. 世界には、どのような少数先住民族の問題がありますか。
- B. 少数民族の文化を守ることにはどのような困難がありますか。また、どう解決したらよいと思いますか。

Lesson 17 (pp.176-177)

【ことば問題】

- 問題1. 建物に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「代」を使ったことばを文章の中から二つ挙げてください。
- 問題3. 「改」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題4. 「教」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題5. 「文化」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題6. 「自らを取り巻く」を、簡単なことばで言い換えてください。
- 問題7. 「即した」を、別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題8. 「大小の」とは、ここでは、どういう意味ですか。

【内容理解問題】

- 問題1. 「文化を語る人は素養として建築を学ばねばならない」(2~3行目)ということばを筆者が引用しているのはなぜですか。簡単に説明してください。
- 問題2. 「大小の改造や住宅における家具もまた文化を担う建築の一部」(9~10行目)なのはなぜですか。
- 問題3. 家が食や衣服に比べて、文化財としての意義が深いのはなぜですか。
- 問題4. 「住育力」(26~27行目)とは何ですか。
- 問題5. この文章の全体の内容を、100字程度で簡単に説明してください。

【発展・ディスカッション】

- A. 住んでいた人の生活が表れていると思う古い建築には、どのようなものがありますか。
- B. 家を文化財として次世代に引き継いでいくには、具体的にどのような住生活をおくればよいでしょうか。

Lesson 18 (pp.188-189)

【ことば問題】

- 問題1. 「見」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「予」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 「事」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題4. (新聞・放送などの)ニュースに関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題5. 「突発的に」を別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題6. 「事前に」を別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題7. 「推測」と反対の意味で使われていることばを文章の中から挙げてください。
- 問題8. 「記者自身が」を(「記者」はそのまま使って)簡単なことばで言い換えてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「硬派の記事」か「軟派の記事」(2行目)かがあいまいな例を、文章の中から二つあげ、説明してください。
- 問題2. 「心理的な事実」(14行目)の例を、文章の中から三つ以上挙げてください。
- 問題3. 「心理的な事実」の取材が難しいのはなぜですか。
- 問題4. 記事を批判的に読むときに、大切なところがまえを二つ挙げてください。
- 問題5. 事件や事故の発生当初からたまたま現場に居合わせたかのような記事について筆者はどう考えていますか。

【発展・ディスカッション】

- A. 「フェイクニュース」ということばが話題になっています。フェイクニュースが出てくる原因には何かありますか。また、どのような情報を信じ、どのような情報を疑いますか。どのように見分ければよいでしょうか。どうすれば確かめられますか。
- B. 新聞、テレビ、ラジオ、雑誌のほか、インターネット上にもいろいろなニュースのサイトがあります。どのようなサイトのどのような記事を読めば、社会のことがよくわかると思いますか。

Lesson 19 (pp.201-202)

【ことば問題】

- 問題1. 「言」を使ったことばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題2. 「成り立つ」を別のことばで言い換えてください。(文章の中にはありません)
- 問題3. 「理解を妨げる」を(「理解」はそのまま使って)簡単なことばで言い換えてください。
- 問題4. 「至難の業」を簡単なことばで言い換えてください。
- 問題5. 「興をそぐ」しなん わざを簡単なことばで言い換えてください。
- 問題6. 「一貫性を欠く」の意味を文章の中のことばを使って説明してください。
- 問題7. 「話がよどみなく流れる」を(「話」はそのまま使って)簡単なことばで言い換えてください。
- 問題8. 「棒読み」を文章の中のことばを使って説明してください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「会話」(1行目)の大事な要素は何ですか。
- 問題2. 即興そつぎょうで整合性せいせいのある話をするのが難しいのはなぜですか。
- 問題3. 「暗記による話」(8行目)のいい点と悪い点を書いてください。あんき
- 問題4. 「メモによる話」(9行目)のいい点と悪い点を書いてください。

【発展・ディスカッション】

- A. あなたが人前ひとまえで話すとしたら、文章の中であげられた四つの方法のうち、どの方法で話したいですか。また、それはなぜですか。
- B. あなたが上手だと思うスピーチは、誰のどのようなスピーチですか。また、それはなぜですか。

Lesson 20 (pp.213-214)

【ことば問題】

- 問題1. 気象に関することばを文章の中から10語以上挙げてください。
- 問題2. 海に関することばを文章の中から全て挙げてください。
- 問題3. 移動に関することばを文章の中から7語以上挙げてください。
- 問題4. 「図」と似た意味の別のことばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題5. 「上昇」と反対の意味のことばを文章の中から挙げてください。
- 問題6. 「見舞われる」と似た意味で使われていることばを、文章の中から一つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 日本周辺に最も多くの台風が接近するのは何月頃ですか。
- 問題2. 日本周辺に最も多くの台風が接近する時期に、台風の進路予想が難しいのはなぜですか。
- 問題3. 「台風の目」(11行目)とは何ですか。
- 問題4. 台風の流れ込む風は、台風の目のあたりでどうなりますか。
- 問題5. 最近、日本に上陸する台風の勢力が強くなってきたのはなぜですか。

【発展・ディスカッション】

- A. 日本の台風にあたる気象現象がアメリカやインドなどにもみられます。それらはなんと呼ばれていますか。また、地域によってどのような違いがあるでしょうか。
- B. 地球温暖化によって異常になった気象現象には、他にどのようなものがあり、私たちの生活や社会にどのような影響を与えているか、調べてみましょう。

チャレンジ ドン! ① (pp.215-216)

【ことば問題】

- 問題1. 「異」のつくことばを全て挙げてください。
- 問題2. 「学問領域」の「領域」を似た意味の別のことばで言い換えてください。
- 問題3. 「学ぶ」という意味、あるいは、「学んで知識や技術を身につける」という意味になる語を、文章の中から「学ぶ」のほかに三つ挙げてください。(「～する」で動詞になる語も含みます。)
- 問題4. 「単独」の「単」と似た意味の漢字を一つ、反対の意味の漢字を二つ、文章の中から挙げてください。
- 問題5. 「後天的」と反対の意味のことばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題6. 「他称」の「他」と反対の意味の漢字を文章の中から一つ挙げてください。
- 問題7. 「内包する」と似た意味のことばを文章の中から一つ挙げてください。
- 問題8. 「多元的」と反対の意味のことばを文章の中から一つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. (文化を通して人間とは何かを考える)文化人類学が異文化を研究対象にするのはなぜですか。
- 問題2. 「ヨーロッパの近代以前と、近代以降の異民族に対する姿勢の大きな違い」とは何ですか。
- 問題3. 文化人類学が始まったころ、古典的進化主義人類学の考え方が広く一般に受け入れられたのはなぜですか。文章の中で述べられた原因を二つ答えてください。
- 問題4. 古典的進化主義人類学が批判された後の文化人類学では、何をすることが重視されるようになりましたか。
- 問題5. 文章の一番最後に、もう一つ文を加えるとしたら、どのような文を書きますか。

チャレンジ ドン! ㊟ (pp.217-219)

【ことば問題】

- 問題1. 経営に関する漢字2字のことばを、「経営」のほかに五つ以上挙げてください。
- 問題2. 「-的」のつくことばを全て挙げてください。また、そのうち「～に特徴的な」「～風の」という意味の語に下線^{かせん}____を引き、「～に関する」「～面での」という意味の語に二重下線____を引いてください。
- 問題3. 「-者」のつくことばを二つ挙げてください。
- 問題4. 「周辺」を別のことばで言い換えてください。
- 問題5. 「容易」を別のことばで言い換えてください。
- 問題6. 「登場し」と似た意味で使われている動詞を文章の中から一つ挙げてください。
- 問題7. 「たずさわる」と似た意味で使われている動詞を文章の中から一つ挙げてください。
- 問題8. 「広く使われるようになる」と似た意味で使われている動詞を文章の中から一つ挙げてください。

【内容理解問題】

- 問題1. 「三種の神器」と呼ばれた三つの製品とは何ですか。
- 問題2. 日本企業の特徴として挙げられているものを二つ答えてください。
- 問題3. 終身雇用の前提条件とは何ですか。
- 問題4. 日本の経営において職務による賃金の差を作らないようにしている理由は何ですか。
- 問題5. 「同一労働同一賃金の原則」の実施が難しい理由は何ですか。
- 問題6. 日本の経営の運用を可能にする家庭内の役割分担の体制として、女性はどのような役割を担うことが前提とされてきましたか。